

課程教學活動設計

領域/科目	社會領域/ 社會		設計者	施佩芳
實施年級	四年級/22 人		總節數	1 節/40 分鐘
學習主題 (大單元)	第三單元家鄉的人口與生活 3-2 人口的改變與生活			
學習重點	學習表現	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	核心素養	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程，因應情境變化，持續調整與創新 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
	學習內容	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		
議題融入	實質內涵	人權教育/人權與生活實踐 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生		
教學設備/資源	互動式電子白板輔助教學 卡片、彩色筆、油性筆			
教學架構				



學習目標			
1. 探究少子化的成因及其對社會的影響。 2. 關懷高齡社會的老年人及理解政府與民間組織因應策略。 3. 珍惜和祖父母的相處，營造家庭和樂氣氛。			
學習目標代號	教學活動內容及實施方式	時間	學習評量

<p>※引起動機</p> <p>一、重點複習上一節課程內容請學生說出台灣少子化的影響</p> <p>二、上一節重點重申統整: 少子化的出現原因、因應策略及其影響。</p> <p>三、教師先請學生思考並舉手發言，台灣高齡社會的原因、老年人的生活與學生和祖父母的關係互動</p> <p>四、請學生 6 人上台分享自己與祖父母的互動關係</p> <p>※發展活動：</p> <p>教師指導學生觀察和閱讀課本第 64-67 頁課文及圖片，回答問題並完成學習單。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 少子化對學生有什麼好處？ 2. 少子化對學生可能出現什麼不好的影響？ 3. 少子化對學校有什麼好處 4. 少子化對學校可能出現什麼不好的影響？ 5. 少子化對國家有什麼好處？ 6. 少子化對國家可能出現什麼不好的影響？ 7. 為什麼老年人需要較多的協助與照顧？ 8. 高齡社會下我們應重視哪些課題？ 9. 你聽過樂齡學堂嗎？在哪裡見過？ 	<p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<p>口頭回答</p> <p>角色扮演</p> <p>仔細聆聽</p> <p>口頭回答</p> <p>完成學習單</p> <p>仔細聆聽</p> <p>口頭回答</p>
--	---	--

10. 為什麼政府要設立許多關懷老人的機構？

11. 政府服務老人的政策為何？

12. 居家照顧及長照 2.0 政策的補充

※綜合活動

請學生分組討論，利用卡片的製作來傳達自己對祖父母的感

恩與關愛