

潭墘國小公開授課繳交資料說明

項目	審查標準說明	份數
表 1、 教案	請依 108 課綱內容填寫完整且敘述正確詳實，請勿空白。	1 份
表 2、 公開授課前會談紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式、等，並能選擇適切的觀察工具。 2. 請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。 3. 教學觀察三部曲需於 7 天內完成，並請避免 1 日內完成所有三部曲。 4. 觀察時間依公開授課規定，以 1 節課為原則。 	1 份
表 3、 教學觀察 工具	表 3-1、 觀察紀錄表 <ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄表中「事實摘要敘述」欄： <ol style="list-style-type: none"> (1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。 (2)所呈現之事實摘要能與 7 成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。 2. 能確實勾選紀錄表中之「評量」欄位。 	1 份 (2 擇 1)
	表 3-2、 軼事紀錄表 <ol style="list-style-type: none"> 1. 事實摘要敘述內容能依據時間軸進行具體客觀描述，且未作價值判斷。 2. 所記錄內容的時間達一節課，且至少能記錄 6 個軼事。 	
表 4、 觀察後回饋會談紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：教與學之優點及特色、教與學待調整或改變之處、授課教師預定專業成長計畫、回饋人員的學習與收穫等。 2. 回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。 	1 份
表 5、 公開授課同儕學習活動照片		1 份

表 1、彰化縣 111 學年度潭墘國民小學教學活動設計單

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

社區就像是一個大家庭，透過課程設計讓學生瞭解髒亂的社區對生活的影響，如何維持社區環境整齊，介紹什麼是社區，垃圾分類方式。

如何成為防疫小尖兵，預防登革熱病媒蚊等，社區環境是大家共同擁有的地方，透過課程讓大家一起動起來。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	健康與體育		設計者	張淑貞	
單元名稱	社區健康 GO		總節數	共__五__節，__200__分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級）		實施年級	三年級	
學生學習經驗分析	1. 社區是一個大家庭，知道維持社區整潔好方法-垃圾分類。 2. 認識登革熱傳染途徑，症狀及習性。 3. 認識防治老鼠的方法。				
設計依據					
學科價值定位	經由課程學習如何垃圾分類，認識登革熱傳染途徑及如何防治老鼠，並讓社區動起來，凝聚社區共識參與社區活動共同維護社區環境整潔				
領域核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識			
	領綱	體健-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 體健-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
課程學習重點	學習表現	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-1 覺察健康受到個人，家庭、學校等因素之影響。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。			
	學習內容	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。			
課程目標	一、認知 (一)能知道維持社區環境整潔的好方法。 (二)能認識登革熱的傳染途徑、症狀、病媒蚊種類及習性。 (三)能認識防治登革熱的方法。 (四)能了解老鼠對健康所帶來的威脅。 (五)能認識防治老鼠的方法。 二、情意				

核心素養呼應說明		(一)能認識自己社區的環境。 (二)能了解所在社區的衛生狀況。 (三)能了解參與社區活動，維持社區環境整潔，是自己社會責任與義務 三、技能 (一)能辨別社區環境中讓人喜歡或厭惡的情況。 (二)能辨別垃圾分類的方法。 (三)能知道清除病媒蚊孳生源的方法。 四、行為 (一)能發現垃圾帶來的環境及健康問題。 (二)能清潔並維持居家環境的衛生。
議題融入	實質內涵	(非必要項目)
	融入單元	家 E13 熟悉家庭與生活相關的社區資源。
與他領域/科目連結		(非必要項目)
教學設備/資源		黑板、電子書、學生文具等
參考資料		

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
V	1 第 1 節課	髒亂的社區，認識並介紹自己所在的社區，學習如何垃圾分類
	2 第 2-3 節課	防疫小尖兵，認識登革熱並學習如何防治病媒蚊
	3 第 4-5 節課	社區動起來，參與社區活動，學習維護社區環境整潔

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	1	授課時間	40 分鐘
學習表現	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-1 覺察健康受到個人，家庭、學校等因素之影響。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。		
學習內容	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。		
學習目標	1. 能認識自己社區的環境。 2. 能辨別社區環境中讓人喜歡或厭惡的情況。 3. 能知道維持社區環境整潔的好方法。 4. 能發現垃圾帶來的環境及健康問題。 5. 能辨別垃圾分類的方法。		
情境脈絡	影片欣賞(觀看社區環境改造相關影片)→閱讀課文並認識自己所在的社區 →垃圾帶來的健康問題，學習如何垃圾分類		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註
【活動一】引導活動--影片欣賞—公視:台灣部落格-社區環境大改造 扭轉髒亂負面印象及民視新聞:拾荒堆滿住處 環境髒亂鄰困擾 *影片欣賞*		10 分鐘	認真觀賞影片並說出自己的想法

<p>(一)教師運用網路搜尋，播放兩段影片「公視:台灣部落格-社區環境大改造 扭轉髒亂負面印象」、「民視新聞:拾荒堆滿住處 環境髒亂鄰困擾」，提供學生觀賞。</p> <p>(https://youtu.be/k6Wtd6EK66E)</p> <p>(https://youtu.be/zLqGVnoazfY)</p> <p>(二)教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從影片中，請問你看到什麼?(自由發言) 2. 第1段影片描述基隆永康里環境大改造後社區居民反應如何? 3. 第2段影片中拾荒可使垃圾變黃金嗎?(自由發言) 4. 請問自己所居住的社區環境是否也有類似情形呢?(自由發言) 5. 如何可讓自己的社區環境變整潔?(例如：垃圾不落地或擔任社區環保志工等)(自由發言) <p>【活動二】繪製社區圖像</p> <p>教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你家所在社區在哪裡? 2. 回家時會走過那些地方?路邊有商店或是令人印象深刻的地方嗎? 3. 請同學仔細想想回家經過的地方，然後畫下來。 4. 等同學畫好後，可以將這些街景連在一起，看看社區裡有什麼有趣或美麗的地方。 <p>【活動三】介紹垃圾分類方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一般垃圾:非資源回收及廚餘類的其餘垃圾，應由一班垃圾車處理。 2. 廚餘:家庭剩菜剩飯或過期食物，需倒進廚餘桶。 3. 資源回收:資源回收物由資源回收車處理，依據行政院環保署「一般廢棄物回收項目排出方式」分類如下: <ol style="list-style-type: none"> (1)廢紙類 (2)廢鐵類 (3)廢鋁類 (4)廢玻璃類 (5)廢塑膠類 (6)光碟片 (7)行動電話及其充電器 (8)廢食用油 (9)應回收廢棄物物品類 <ol style="list-style-type: none"> A 乾電池 B 日光燈管 C 電子電器 D 輪胎 E 資訊物品 <p>*依各縣市自行公告回收項目為準。</p> 4. 觀察班級或家中垃圾桶是否有做到垃圾分類。 	<p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>介紹自己社區環境</p> <p>能正確將垃圾分類</p>
學習任務說明		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 應做到垃圾不落地及確實垃圾分類。 2. 社區裡的每個人都應該維護社區的環境整潔，讓社區更美好。 		

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）



影片欣賞：觀賞社區環境大改造影片

針對以上觀賞影片請同學自由發言



介紹垃圾分類方式

垃圾分類連連看

教學心得與省思

社區是大家共同生活的環境，環境髒亂會對生活環境帶來負面影響，容易孳生病媒蚊，對身體健康也是不好的。

特別是新冠疫情過後的時刻，許多確診者曾經歷經在家居家隔離的日子，更加深刻體會環境整潔對健康的重要性，學習如何正確垃圾分類，讓垃圾減量，讓垃圾不落地也讓社區環境更美好。

潭墘國小 111 學年度公開授課方案

表 2、公開授課前會談紀錄表

授課教師	<u>張淑貞</u>	觀課教師	<u>謝綵育</u>
授課班級	<u>三甲</u>	授課領域/科目	<u>健康</u>
教學單元	<u>社區健康 GO</u>	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
觀察前會談 (備課)日期	<u>_112_年_4_月_20_日</u>	地點	<u>輔導室</u>
預定入班教學觀察 /公開授課日期	<u>_112_年_5_月_9_日</u>	地點	<u>三甲教室</u>

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

【體健-E-A1】

具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

【體健-E-C1】

具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。

學習表現

- 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
- 2a-II-1 覺察健康受到個人，家庭、學校等因素之影響。
- 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
- 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。

學習內容

- Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。
- Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

先備知識

1. 社區是一個大家庭，知道維持社區整潔好方法-垃圾分類。
2. 蚊子是登革熱傳染途徑，但對於登革熱症狀及蚊子的習性卻不一定熟悉。
3. 知道要做垃圾分類，如何做好正確的垃圾分類不僅是在學校，在家裡是否也能執行？

學生特性

全班學生上課認真遵守上課規範，彭姓學生及陳姓學生發言踴躍，樂於分享。

三、教師教學預定流程與策略：

教學流程

1. 引起動機
2. 發展活動
3. 總結活動

教學策略

講述教學法、發表教學法、差異化教學法。

四、學生學習策略或方法：

1. 注意力策略

大多數的人都無法持續聚精會神二十分鐘以上；故讓學生維持一定程度的專注力。

2. 記憶策略

運用圖像、聯想（人、事、物、故事）等方式加強記憶力；如欣賞影片等方式

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

透過口頭提問評量檢核教學目標

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112年5月11日

地點：輔導室

潭墘國小 111 學年度公開授課方案

表 3-1、觀察紀錄表

授課教師	<u>張淑貞</u>	觀課教師	謝綵育		
授課班級	<u>三甲</u>	授課領域/科目	健康		
教學單元	社區健康 GO	教學節次	共 5 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課日期	112 年 5 月 9 日	地點	<u>三甲教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 運用網路搜尋影片，欣賞兩段影片，環境大改造 扭轉髒亂負面印象及另一個拾荒堆滿住處 環境髒亂鄰困擾，兩相對比。 2. 讓學生清楚認識拾荒是否可以垃圾變黃金；對照自己生活的環境。 3. 課程結束時，清楚認識垃圾分類對社區環境的重要性並適時做總結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師適切引導，帶動學生思考環境整潔與健康間息息相關。 2. 運用圖像策略，引導學生垃圾分類方式。 3. 適時的教室走動，並口頭問答幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用垃圾分類連連看圖片，讓學生練習，並適時評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生班級秩序建立良好			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師運用繪製社區圖像，與學生共同尋找社區中有趣的事物。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

潭墘國小 111 學年度公開授課方案

表 4、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	張淑貞	觀課教師	謝綵育
授課班級	三甲	授課領域/科目	健康
教學單元	社區健康 GO	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期	112 年 <u>5</u> 月 <u>12</u> 日	地點	<u>輔導室</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：教師準備社區環境垃圾相關介紹影片，課程內容介紹淺顯易懂，學生回答後教師會給予正向回饋。

(二)學生學習表現：認真聽講，並且對課程內容保持高度好奇心，遇有不懂之處皆勇於提問。

(三)師生互動與學生同儕互動之情形：從課程中看出教師與學生維持良好關係，上課氣氛融洽。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：課堂中引起動機占用較多時間且最後總結活動結束節奏快，建議老師在時間規劃上可再思考課程時間安排。

(二)學生學習表現：課程進行中建議可針對較少主動分享的學生多鼓勵發言。

三、回饋人員的學習與收穫：

教師在備課時即準備社區環境改造及垃圾資源回收影片介紹項目包含垃圾分類等，並且在課堂上有逐項做講解，課堂氣氛佳師生互動關係良好，教師先以學生的生活經驗連結介紹社區環境整潔的重要性，提供學生垃圾分類的先備知識，上課過程看見學生對於分享居家環境社區繪製圖像反應熱烈，對家鄉環境周遭事物也會主動詢問相關內容，我覺得能用這樣貼近生活的方式帶學生認識更多周遭生活經驗很棒！充分讓學生對社區環境與垃圾分類有基礎的了解，不僅讓學生社區環境深入認識，更能讓他們在未來家庭中環保垃圾分類上擔任守門員角色。

潭墘國小 111 學年度公開授課方案

表 5、公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



活動：備課

日期：112.4.20



活動：觀課

日期：112.5.9



活動：觀課

日期：112.5.9



活動：議課

日期：112.5.11