

# 111 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張美麗	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
授課教師	鄧瑞均	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元	十、圓		
觀察前會談 (備課)日期及時間	_111_年_12_月_7_日 _15:00_至_16:00_		地點	三丁教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_112_年_12_月_20_日 _10 : 30_至_11:10_		地點	三丁教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養一</p> <p>●A1 身心素質與自我精進</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變</p>					

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。

●C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習表現一

s-II-3 透過平面圖形的構成要素,認識常見三角形、常見四邊形與圓。

學習內容一

S-3-3 圓:「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

- 1.了解圓規的特性。
- 2.使用圓規來畫圓。
- 3.使用圓規比較線段的長短。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

三、教師教學預定流程與策略：

流程一○回顧、複習圓規畫圓的方法

- 能知道圓規的用途
- 能知道用圓規比較折線和直線長短的方法

四、學生學習策略或方法：

策略—具體操作、小組討論、口頭發表

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量：能實際操作圓規畫圓，並運用圓規進行長度的比較

發表：能將討論結果或操作結果進行發表

小組討論：能和組員討論課堂上教師的提問

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：\_111\_年\_12\_月\_21\_日\_13:30\_至\_14:10\_

地點：三丁教室

# 110 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張美麗	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	數學		
授課教師	鄧瑞均	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	數學		
教學單元	十、圓	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>_111_年_12_月_20_日</u> <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>	地點		三丁教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課 程 設	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					

計 與 教 學	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 110 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張美麗	任教 年級	三年 級	任教領域/ 科目	數學
授課教師	鄧瑞均	任教 年級	三年 級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	十、圓	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
回饋會談日期及時間	111 年 12 月 21 日 <u>13 30</u> 至 <u>14 : 10</u>		地點	三丁教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色：

教師教學行為：流程順暢、能達成教學目標、課堂氣氛融洽

學生學習表現：能專注聆聽教師說明並熱情投入具體操作

師生互動：教師能於課間巡視留意學生學習與練習狀況；學生能熱烈分享操作結果

學生同儕互動之情形：同儕間能互相協助

## 2、 教與學待調整或精進之處：

教師教學行為：盡量於鐘響時準時下課

學生學習表現：發表時應更有自信、提高音量

師生互動：可以再給予學生更具體的口頭讚美

學生同儕互動之情形：同學發表時應專注聆聽

## 三、對教學者之具體成長建議：

1.掌握時間避免耽誤學生下課休息

2.可引導延伸思考：如果沒有圓規、沒有直尺又可以如何比較長度？圓規還可運用在生活中那些地方？

## 四、回饋人員的學習與收穫：

1.班級秩序掌控得宜，使教學進度能順利進行。

2.適時運用小組加分、搶答機制以提升學習專注力與動機。