

111 學年度彰化縣路上國小教師公開授課-

觀察前會談紀錄表(觀課教師填寫)

回饋人員：蔡家羚

授課教師：洪詩婷 任教年級：三忠 任教領域/科目：英語科

教學單元：Wonder World 1 Get Ready

觀察前會談(備課)日期：111 年 09 月 05 日 地點：辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 09 月 15 日 地點：雙語教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養：

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

(二) 學習表現：

1-II-4 能聽辨句子的語調。

1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。

1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。

1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一) 先備知識：學生暑假時已有學習過基本的教室用語及字母發音。

(二) 起點行為：學生了解班級常規，平常有與人溝通能力，會發表問句。

(三) 學生特性：學生較活潑積極，有表現機會皆會把握並積極參與也會注意尊重他人。

三、教師教學預定流程與策略：

（一）準備活動：引起動機—內容深究

1、引導學生注意老師的肢體語言同時給予問題，請學生利用猜測方式做回應。

2、提問要點

①利用實體物件給予問題” What is it?”

②How many?

（二）發展活動：

1、配合電子教科書，教師利用手指讀數並請一起伸出手指數一數。

2、分組互動遊戲：將班上學生分為兩組，老師給予指令請學生完成。

3、教師進行活動統整：

①請小組一同進行數數確認是否為正確指令並給予獎點。

②請學生再次一同進行數數複習並帶領全班一起完成習作本。

四、學生學習策略或方法：

（一）重讀（re-reading）

（二）關鍵字法（keyword mnemonic）

（三）圖像輔助學習（imagery use for text learning）

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、
自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

（一）口頭發表：利用遊戲進行方式訓練基本口說及問句練習。

（二）實作評量：在完成課中各個活動後帶領小朋友一起完成習作本。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 09 月 19 日

地點：辦公室

111 學年度彰化縣路上國小教師公開授課-

觀察紀錄表(觀課教師填寫)

回饋人員：蔡家羚

授課教師：洪詩婷 任教年級：三年忠班 任教領域/科目：英語科

教學單元：Wonder World 1 Get Ready；教學節次共 3 節，本次教學為第 3 節

觀察日期：111 年 09 月 15 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 課程一開始教師先利用教室用語讓學生專注並複誦，班上九位學生皆能參與認讀。接著播放字母律動影片，讓學生跟唱，引起學習興趣。 A-2-2 教師先拿出實物做對答並帶入數量讓學生去回答。 A-2-3 課堂中利用「分組」和「尋找正確物件數量」遊戲讓學生熟悉 1~5 的念法。 A-2-4 在完成以上課程後，請學生看電子書再次複習複誦並完成習作本。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 課堂中會進行很多的對答練習並透過遊戲方式讓每位學生都有機會確實練習到口說。 A-3-2。遊戲活動結束後再次進行全課程內容複習			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	並帶領全班同學一起完成習作本及訂正。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） A-4-1 學生能夠複誦基本單字及句子。 A-4-2 能正確回答出教師的問題。 A-4-3 能正確書寫字母與單字。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 上課時要求學生保持專注傾聽，黑板上並有學生姓名，在回答正確時給予加分獎勵。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-1 教師課中利用投影機讓學生進行遊戲，立即檢視學習成果。課後也利用問話對答來確認學生回答正確與否並作即時發音更正。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			