

111 學年度彰化縣路上國小教師公開授課-
觀察紀錄表(觀課教師填寫)

回饋人員： <u>李奇璇</u> 授課教師： <u>柯儀婷</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u> 教學單元： <u>海洋的朝聖者—心情曲線圖</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節 觀察日期： <u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>26</u> 日						
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input type="radio"/>			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1： 上課時，教師能夠透過提問的方式，提問前一堂課堂中所討論觀察到各段中所呈現的大意來回想課文內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2： 教師舉例學生校園生活的句子讓學生想想看這時候教師心中是怎麼的心情呢？再轉回焦點到課文中請各組討論看看每一段作者的情緒變化。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3： (1)學生進行分組討論，將討論結果利用 Jamboard 白版張貼便利貼方式呈現出來，教師再次藉以念課文時的語調高低來引導學生如何判斷作者情緒起伏及強化學生的理解學習內容。 (2)呈現各組討論結果進行共同討論，使學生再次理解課程內容所表現出來的情緒變化。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4： 教師根據學生討論內容給予各組提示並請學生討論看看是否需要修正。如：教師說：「你們要看課文內容才能了解作者想法，再討論出適合各段的情緒便利貼。」				

回饋人員：李奇璇

授課教師：柯儀婷任教年級：五年級任教領域/科目：國語

教學單元：海洋的朝聖者—心情曲線圖；教學節次：共6節，本次教學為第3節

觀察日期：111年10月26日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input type="radio"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1： (1)上課前，學生座位以兩人及三人為一組的方式呈現。 (2)學生討論過程中，適時提醒應該跟每個組員一起討論。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2： (1)運用分組進行學習輔助策略，讓學生能透過同儕引導促進學習成效。 (2)教師利用口語演練念課文方式引導學生分析作者表現的情緒。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3： (1)教師運用講述法歸納各組討論重點。 (2)教師以示範角色說話的口氣、語調讓學生摸索「懷疑」「疑惑」所展現的心情。 (3)教師採用教室走動來觀察各組討論過程，並給予適時的協助指導。			

回饋人員：李奇璇

授課教師：柯儀婷任教年級：五年級任教領域/科目：國語

教學單元：海洋的朝聖者—心情曲線圖；教學節次：共6節，本次教學為第3節

觀察日期：111年10月26日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input type="radio"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1： 以分組討論、實際操作 Jamboard 白版張貼便利貼方式來評估學習成效。 (2)最後將情緒便利貼區分為正向及負向二區，接著再以高低來做更細部的心情曲線圖，各組找出高低位置後，共同討論相同點有哪些小卡？不同點則有哪些小卡？依此來評估學生對於心情曲線圖的理解程度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2： (1)根據學生討論過程中，不理解該段作者情緒是什麼時，教師給予適時引導。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3： 依據學生討論速度快慢，調整討論時間及後續的修正時間。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

回饋人員：李奇璇

授課教師：柯儀婷任教年級：五年級任教領域/科目：國語

教學單元：海洋的朝聖者—心情曲線圖；教學節次：共6節，本次教學為第3節

觀察日期：111年10月26日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input type="radio"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1： (1)上課前教師請學生先將不需要使用到的東西先收起來，再開始上課 (2)教師提醒學生如果有問題可以舉手發問。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B1-2： 教師於學生行為表現佳時，給予口頭讚美。 如：學生答題結束後，教師說：大家都好厲害喔！			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input type="radio"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1： 教師準備了平板，以促進教學活動進行。 B-2-2：			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	課程進行中，教師面帶微笑並與學生互動良好。			