

彰化縣 2023 「本土《Y雙語 科技元宇宙》課程博覽會

表 2-1、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	林如明	授課教師	歐蕙欣
觀課 國教輔導團	教育處	教學單元	南一版 第十冊 4-6 體積公式的應用
觀課日期/時間	112年4月20日 8:30至9:10	觀課地點	N203教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2善用教具教授抽象數學概念。 A-2-3提供流動引導學生學習。	
	A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1善用輔具、教具平台引導思考，完成教師佈題。 A-3-3使用口語肢體豐富，並了解各組討論狀況提供支持協助。	
	A-3-2教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。

A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

A-4-3根據評量結果，調整教學。

A-4-1運用多元表現
口頭發表、繪圖、討論
評估學生學習狀態。

彰化縣 2023「本土《Y雙語 科技元宇宙》課程博覽會

表 2-1、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	蔡學凱	授課教師	歐蕙欣
觀課 國教輔導團	教學輔導夥伴	教學單元	南一版 第十冊 4-6 體積公式的應用
觀課日期/時間	112年4月20日 8:49:20	觀課地點	N203教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 複習正方體、長方體積及正錐、長錐面積公式換取學生記憶。	
	A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 用投影機清楚在題說明。	
	A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 在題分組練習算出體積上台答。	
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4. 下課前統整複習長方體和正方體公式。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用積木教具遊戲實作引導學生思考立方體體積。	
	A-3-2教學活動中融入學習策略的指導。	2. 學生分組討論解題上台分享作法。	
	A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 活動進行中教師平行閱心視適時指導學生。	

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。

1. 口頭提問、小組討論、寫作法
2. 評估學生學習狀況。

A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

2. 學生上台分享後進時的補充。

A-4-3根據評量結果，調整教學。

彰化縣 2023 「本土《Y雙語 科技元宇宙》課程博覽會

表 2-1、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	柯若如	授課教師	歐蕙欣
觀課 國教輔導團		教學單元	南一版 第十冊 4-6 體積公式的應用
觀課日期/時間	112年 4月 20日 8:40至 9:20	觀課地點	N203教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 提問「以前學過的正體體積公式是什麼？長方體呢？」	
	A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 利用塑膠積木讓小孩操作老師佈題的形体；利用小組比賽熟練體積公式的應用。	
	A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 小組分享後，老師引導孩子說出體積公式、總結重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用實物(積木)請學生思考、討論、實作而得出立方體體積	
	A-3-2教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教室內各組走動、指導學生操作、討論	
	A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。

A-4-1 利用平板讓學生上傳討論的學習單內容及小組模本的

A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

實作情形(照片)

A-4-3根據評量結果，調整教學。

A-4-2 分享學生上傳之作品學習單，給予各組回饋

彰化縣 2023 「本土《Y雙語 科技元宇宙》課程博覽會

表 2-1、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	黃鈺婷	授課教師	歐蕙欣
觀課 國教輔導團		教學單元	南一版 第十冊 4-6 體積公式的應用
觀課日期/時間	112年 4月 20日 8:45:9:20	觀課地點	N203教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 連結舊經驗，複習先備知識，引發學生學習動機。 2. 以操作積木，熟練體積內容。	
	A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用問答、小組合作、學習單幫助學生思考、完成作答。 2. 老師課間巡堂，隨時注意小組活動情形，給予協助。	
	A-3-2教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。

A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習
回饋。

A-4-3根據評量結果，調整教學。

彰化縣 2023 「本土《Y雙語 科技元宇宙》課程博覽會

表 2-1、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	張瑞欣	授課教師	歐蕙欣
觀課 國教輔導團		教學單元	南一版 第十冊 4-6 體積公式的應用
觀課日期/時間	112年 4月 20日 8:40至: 9:20	觀課地點	N203教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 連結新舊知能與經驗，引起學生動機。 2. 運用適當的學習活動，讓學生理解、熟練教學內容。	
	A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用實作積木，幫助學生理解學習內容。 2. 學生分組討論互相學習，老師會走動巡視，適時給予引導。	
	A-3-2教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。

A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

A-4-3根據評量結果，調整教學。

1. 平板拍照上傳回村網以評估學生的學習成效
2. 學生輪流上台分享解題過程

彰化縣 2023 「本土《Y雙語 科技元宇宙》課程博覽會

表 2-1、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	邱家正	授課教師	歐蕙欣
觀課 國教輔導團		教學單元	南一版 第十冊 4-6 體積公式的應用
觀課日期/時間	111年4月20日 8:40: 至 : 9:20	觀課地點	N203教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> 以口頭複習、舉手回答的方式提點舊有的知識。 	
	A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<ul style="list-style-type: none"> 利用學習單、PPT，讓學生了解目前的學習內容。 	
	A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<ul style="list-style-type: none"> 分組競賽，教具遊戲。 	
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<ul style="list-style-type: none"> 討論結論，上傳因材網並發表。 	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ul style="list-style-type: none"> 老師下台提點學生，互動的同時引導思考和教學內容。 	
	A-3-2教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> 帶領學生一同算例題。 	

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。

給各小組練習題計算，
討論並發表。

A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習
回饋。

A-4-3根據評量結果，調整教學。

彰化縣 2023「本土《Y雙語 科技元宇宙》課程博覽會

表 2-1、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	吳品潔	授課教師	歐蕙欣
觀課 國教輔導團		教學單元	南一版 第十冊 4-6 體積公式的應用
觀課日期/時間	112年4月20日 8:40至9:20	觀課地點	N203教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	複習體積公式，給五個級樂花 $1m^3 = 1000000 cm^3$	
	A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	用圖片問學生不規則的圖形 要有切割或填補的方式	
	A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	說明拆解高手的遊戲規則 學生依序操盤。	
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	學生習表後，會運用利用什麼公式 計算出來、複習公式方法。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	以學習單是說問題，學生拿到 題目後認真討論算法、 以骰子投擲方式計算不規則 體積如何計算出來	
	A-3-2教學活動中融入學習策略的指導。	觀察積木操作過程「玩一下 拆解手」不是在死板的學而是玩	
	A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。

徐進詩語、完成知識學習單
後表、拍照上信、

A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

問有無其他似算法
學生用填補似方法，老師提供

A-4-3根據評量結果，調整教學。

切割方式(剝輔助綫)

彰化縣 2023「本土《Y雙語 科技元宇宙》課程博覽會

表 2-1、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	洪楷成	授課教師	歐蕙欣
觀課 國教輔導團		教學單元	南一版 第十冊 4-6 體積公式的應用
觀課日期/時間	112年 4月 20日 08:40至 09:20	觀課地點	N203教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	運用模組化教材， 使學生可以更有興趣。	
	A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師關心學生學習 情況。	
	A-3-2教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。

A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

A-4-3根據評量結果，調整教學。

透過試題
了解學生
學習情形

彰化縣 2023「本土《Y雙語 科技元宇宙》課程博覽會

表 2-1、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	葉智文	授課教師	歐蕙欣
觀課 國教輔導團		教學單元	南一版 第十冊 4-6 體積公式的應用
觀課日期/時間	112年 4月 20日 8:40: 至 : 9:20	觀課地點	N203教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師利用遊戲分組操作有效連結學生的新舊知能與生活經驗	
	A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 並能借由教具操作，讓學生進行學習及發表分享經驗。	
	A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	利用小組競賽達到理解熟練學習內容。	
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 課程中運用實作表現、口語發表、專心聆聽、參與討論、等適切的教學方法。	
	A-3-2教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 課程中運用口語、教室走動的溝通技巧親至各小組指導並請各組利用平板上傳成果。	

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。

A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

A-4-3根據評量結果，調整教學。

彰化縣 2023 「本土《Y雙語 科技元宇宙》課程博覽會

表 2-1、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	楊浣玟	授課教師	歐蕙欣
觀課 國教輔導團		教學單元	南一版 第十冊 4-6 體積公式的應用
觀課日期/時間	112年4月20日 上午8:40至9:20	觀課地點	N203教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
----	---------	---

A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A 課程 設計 與 教學	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 學生已學過體積的公式，課程一開始先複習體積、面積公式，作為複習及課程引起動機。
	A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 運用積木以實作方式，讓學生能更清楚了解立體形體如何組成
	A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 以大銀幕呈現教材內容，並在學習活動前詳細說明活動進行方式。
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4. 進行題目實作練習前，由教師先以提問方式講述例題。
		5. 課程活動結束前，除了再次複習學習重點，並再次強調這堂課的學習重點。

A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 以分組加分的方式，鼓勵學生踴躍發表。分組進行活動時，教師會巡視行問，適時發現學生的學習問題與狀況。 2. 以分組實作練習方式，透過實作演練加深學習印象，並能達成精熟練習及合作學習的成效。
	A-3-2教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

3. 透過提問的方式引導學生思考，並複習學習重點。設計不同的題目類型實作練習，並讓學生分組討論並上台發表，加深學習印象。

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

例

A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。

1. 結合教學平板及因材~~異~~~~異~~，讓各組上傳實作討論結果，並上台進行分

A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。


2. 教師會依各組上台分享的成果進行提問，再次釐清學習重點，並適時給予學生鼓勵。

A-4-3根據評量結果，調整教學。

3. 依據學生發表的結果，再增加說明其他的解題方法。

彰化縣 2023 「本土《Y雙語 科技元宇宙》」課程博覽會

表 2-1、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員		授課教師	歐蕙欣
觀課 國教輔導團		教學單元	南一版 第十冊 4-6 體積公式的應用
觀課日期/時間	112年 4月 20日 上午 8:40 至 下午 1:20	觀課地點	N203教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 提問字體的公式，同學能踴躍回答。 2. 藉由積木的規律推向抽象的規律公式，增加學習。	
	A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師能於組內巡視，這時指導學生。 2. 請學生上台發表，能更整齊所習得的知識。	
	A-3-2教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。

A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

A-4-3根據評量結果，調整教學。

1. 利用了. 12 評量表.
學習單. 及上傳資料.
多種評量方式.

彰化縣 2023 「本土《Y雙語 科技元宇宙》課程博覽會

表 2-1、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	黃亦會	授課教師	歐蕙欣
觀課 國教輔導團		教學單元	南一版 第十冊 4-6 體積公式的應用
觀課日期/時間	112年 4月 20日 08:40至9:20	觀課地點	N203教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以提問及小組加分複習之前知識. 誘發動機. 佳!	
	A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 以積木疊加與消除. 讓學生知曉體積的概念	
	A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 活動中反饋學生操作上之問題	
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	積木傾倒"相片太模糊", 不錯!	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	使用積木做為體積的入口, 不錯, 引起學生興趣.	
	A-3-2教學活動中融入學習策略的指導。	2. 學生有說25x5的部分. 老師覺得太快了, 但此處可以引伸到"面積x高"的概念	
	A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 小組加分確實	

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。

1. 使用平板拍照上傳，
並上台^入符合科技~~融入~~教學
講解

A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

2. 學生揭示遊戲後之結果，恰好可用
但老師沒有長方體公式，老師
也許可以藉此說明“缺角”或“多塊”
的狀況，此較不突兀。

A-4-3根據評量結果，調整教學。

④.

彰化縣 2023 「本土《Y雙語 科技元宇宙》課程博覽會

表 2-1、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	蘇子松	授課教師	歐蕙欣
觀課 國教輔導團		教學單元	南一版 第十冊 4-6 體積公式的應用
觀課日期/時間	112年4月20日 8:45:9:20	觀課地點	N203教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 體積公式 (活動1) 拆解高年 奠基模組 (活動2) 利用積木練習。 整理體積三A	
	A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	適時運用簡報投影片 提示及引導學生思考 及實作。	
	A-3-2教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。

A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

A-4-3根據評量結果，調整教學。

1. 用平板拍攝動作照片
呈現學習成效
又上台報告。