

# 彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例

## 一、課程設計原則與教學理念說明

小學二年級學生，已對學校生活較適應，開始探索世界，觀察世界，本課讓他們認識動物的閩南語說法，藉著學習、發表，也讓他們更喜歡學校生活。

領域科目	本土語言閩南語		設計者	葉麗鳳	
課程主題	動物來比賽 (第二單元)， <u>兔子恰龜比賽</u> (第三課)		總節數	共 4 節，160 分鐘，第 2 節	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 ( <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編 (說明：自編和東國小校園閩南語名稱)				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級)			實施 年級	二年級
學生學習 狀況分析	小二學生已學一年的閩南語，學生程度不一，大部分在家講國語，大部分學生聽閩南語聽的懂，但不太會說，少部分學生與阿公阿嬤有閩南語交談的經驗。大部分學生會說部分的閩南語語詞，但不會說閩南語句子。				
設計依據					
學習 重點	學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
	學習內容	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bg-I-2 口語表達。			
學習 目標	認知	1 能聽懂所學閩南語文課文主題、內容並掌握重點。			
	技能	2 理解課文文意與語詞含意，並將所學的語詞應用於生活中。			
	態度	3 樂意學習閩南語短句，並培養主動學習閩南語的興趣。			
素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達。			
	領綱	閩-E-A1			

		具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備認識閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。				
與他領域 / 科目連結		生活、自然				
教學設備 / 資源		電腦、投影機				
參考資料		康軒版閩南語第三冊教師手冊。				
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點		學習目標
	2	4	動物來比賽	學習表現	同上	能聽懂並說出常見動物的閩南語說法，進而培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。
				學習內容	同上	

## 二、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	(第三單元)動物來比賽 第3課 <u>兔仔恰龜比賽</u>	時間	共4節，160分鐘，第2節
學習目標	1.能了解並熟悉課文和語詞。 2.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 3.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 4.珍惜臺灣特有的動物。		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
第二節 (認捌動物) <b>【準備活動】</b> 一、複習唱第一、二、三課的歌曲。 二、複習第三課教過課本動物的語詞。 (親像：膨鼠、鴨仔、狗仔、雞仔、貓仔、牛) 三、複習第三課教過補充動物的語詞。 (親像：豹、無尾熊、貓熊.....) <b>【發展活動】</b> 一、臺灣特有的動物介紹---學念語詞 熟識臺灣特有的動物，閩南語的講法。		1 <u>康軒閩南語第三冊教師手冊</u>  2 動物語詞補充 (word 檔案)  3 康軒課本	1.聽力評量:聽懂並理解文意及語詞含義,於日常生活運用。

<p>(白頭翁、斑鳩、烏鶯、臺灣烏熊、花鹿……)</p> <p>二、熟識動物的特性，伊是啥物色的？佢踈佇佢位？ 有啥物特別的無？(學生回答)</p> <p>三、看看動畫學閩南語(片名：<u>快樂農場</u>)。 講看覓：有看到啥物動物？ 回答：鴨仔、兔仔、豬仔、牛、粉鳥仔、膨鼠。</p> <p>四、練武功(寫看覓)： 看圖 p58，寫台語字 p59。 膨鼠咧 peh 樹仔。 (粉鳥) 咧飛、(鴨子) 咧泅水、(狗仔) 咧顧厝。</p> <p>五、熟識臺灣寬尾大鳳蝶</p> <p>1 看公共電視微世界<u>臺灣特有種</u>影片介紹： <u>臺灣寬尾大鳳蝶</u> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hWbTHHGy_Bk">https://www.youtube.com/watch?v=hWbTHHGy_Bk</a> (影片一邊播放，老師一邊用閩南語介紹)</p> <p>2 講看覓：(學生回答)</p> <p>(1) 臺灣寬尾大鳳蝶踈佇佢位？ (2) 伊的身軀是啥物色的？ (3) 伊共一般的蝶仔有啥物無全？</p> <p><b>【綜合活動】</b> 逐家來耍字卡，來掀牌仔、念牌仔、記牌仔。</p> <p>1 兩人一組。 2 共課本後壁的第二課的動物名稱紙卡的牌仔名稱嵌起來。 3 輪流掀牌仔二張，掀的時陣，愛共牌仔的動物名稱唸出來。 4 若掀到兩張無全的牌仔，嵌起來。若掀到兩張攏全的牌仔，收起來。 5 攏掀了，提到上濟牌仔的人贏。</p>	<p>4 臺灣特有動物 (word 檔案)</p> <p>5 康軒電子書</p> <p>6 youtube 影片介紹</p> <p>7 康軒課本後面的字卡</p>	<p>2. 態度評量： 參與課堂活動時的行為及態度。</p> <p>3. 口語評量：能用閩南語說或試著說對動物的特性或是看到的動物。</p> <p>4. 口語評量：會使正確的共字卡的動物台語名講出來。</p>
---	---	--

### 三、觀課當日相片 1：上課





觀課當日相片 2：上課



觀課當日相片 3：玩語詞卡





觀課當日相片 4：玩語詞卡



四、觀課老師簽到單

彰化縣和美鎮和東國小

111 學年度公開授課簽到表

- 一、 日期：111 年 11 月 1 日 (二)
- 二、 時間：am11:20~12:00
- 三、 地點：202 教室
- 四、 授課者：葉麗鳳
- 五、 紀錄者：
- 六、 教學科目：閩南語
- 七、 教學單元：第二單元 動物來比賽
- 八、 教材版本：康軒
- 九、 參與者簽到：

張麗敏	李信穎	



五、觀察前會談紀錄表

111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李佳穎	任教 年級	— —	任教領域 /科目	體育
授課教師	葉麗鳳	任教 年級	— —	任教領域 /科目	本土語言 /閩南語
備課社群(選填)	二年級導師	教學單元		第二單元 動物來比賽	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 10 月 11 日 14:20 至 15:00		地點	科任辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	111 年 11 月 1 日 (二) 11:20 至 12:00		地點	202 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>本單元學習一般常見的閩南語動物語詞，例如：鴨(仔)、狗(仔)、雞(仔)、貓(仔)等，也學習台灣特有的動物閩南語語詞的說法，如白頭鵪仔、台灣黑熊等，期待能啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣，也能學習認識並珍愛臺灣本土特有的特有動物，並且由遊戲中培養對閩南語的興趣。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一) 先備知識： 學生已經佇一年仔學過一年的閩南語。</p> <p>(二) 學生特性： 學生仔大部分用華語和閩南語講話，大部分學生的父母攏是河洛人。</p> <p>(三) 閩南語聽力： 上課用閩南語上課，大部分學生仔聽有。</p> <p>(四) 講閩南語的能力： 因為大部分的學生佇厝裡攏使用國語和父母講話，閩南語普遍干焦會使講部分閩南語語詞，真少會使講完整的閩南語的句型，一寡仔</p>					

學生使用閩南語和祖父母講話，足少的學生會使講誠繼拍的閩南語，抑是使用閩南語語法來思考。

(五) 閩南語讀寫能力：

大部分學生看有學校教過的國字，毋過，看無課本的閩南語字。

(六) 耍翻牌仔(遊戲)：

牌仔一面是動物的相片和閩南語名，一面是印黃色的色水的圖案。

學生佇別課，攏已經耍過別課語詞的翻牌仔，知影按怎耍。

三、 教師教學預定流程與策略：

(一) 準備活動：

複習學生在本單元第一節課，學會的先備知識，課本的課文、課文歌曲、閩南語動物的語詞。

(二) 發展活動：

(1) 藉著教師的提問，讓學生思考、觀察並發表周圍動物特性，拉近學生和動物的距離，讓學生瞭解：動物常常可以看到的，並且是有趣的，藉以引起學生的興趣。

(2) 藉著觀看公共電視台灣特有種的動物介紹，生動的卡通，有趣的旁白，引起小朋友對探索自然界動物的興趣。

(三) 綜合活動：遊戲教學

利用課本後面附的語詞卡，兩人一組，輪流玩翻牌的遊戲，把要翻牌語詞卡上的動物名稱唸出來，若翻二張，都是一樣的動物，把二張牌拿回去；若不一樣，則把翻的二張牌重新蓋起來，桌上的排全部翻完，看誰拿的排多，誰就贏了。

四、 學生學習策略或方法：

學生藉著投影機上所投影的動物，認識動物的閩南語語詞，並且藉著觀看 youtube 上的卡通的觀看，讓學生在觀看過程中，認識自然界的動物，和牠們的棲息環境，以產生愛護臺灣的環境臺灣本土特有，珍愛台灣本土的動物。

五、教學評量方式 ( 請呼應學習目標，說明使用的評量方式 ):

本課的教學方式有：1 提問：小朋友上課看影片時，一邊看影片，一邊聽老師用閩南語提問。

2 發表：(1)看完影片後，由小朋友發表看影的片心得。  
(2)老師提問問題，由小朋友發表。

3 遊戲教學：利用翻牌遊戲，希望遊玩中學，達到引起小朋友的興趣，和在玩中複習閩南語語詞的目的，也可以增進小朋友間的良性互動，增加彼此的情誼。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：( 建議於教學觀察後三天內完成會談為佳 )

日期及時間：110 年 11 月 1 日 13：00 至 13：30

地點：科任辦公室

六、觀課觀察紀錄表

## 111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李佳穎	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	體育
授課教師	葉麗鳳	任教 年級	二、 三、六	任教領域/ 科目	本土語言/ 閩南語
教學單元	第二單元 動物來比賽	教學節次	共四節，第二節		

教學觀察/公開授課 日期及時間		110年11月1日 11:20 至 12:00	地點	202 教室		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
				優   良	滿   意	待   成   長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)  A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					



	<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>1 教師復習教過的歌曲，連結學生的舊知能。</p> <p>2 配合康軒版的補充資料，教師使用自製的 word 檔，裡面有動物名稱，配合動物的圖檔，能在很快時間內，引起學生學習的興趣，並與大腦的學習連結。</p> <p>3 遊戲教學，學生一邊玩，一邊複習閩南語語詞。</p> <p>A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。</p> <p>1 配合康軒課程，教師使用自製的 word 檔，裡面有動物名稱，配合動物的圖檔，清晰呈現教材內容。</p> <p>2 看公共電視的 youtube，協助學生習得重要概念、原則或技能。</p>
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>		
	<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>( 請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點 )</p>
	<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p> <p>1 配合康軒課程，教師使用自製的 word 檔，裡面有動物名稱，配合動物的圖檔，清晰呈現教材內容。</p> <p>2 利用玩遊戲翻語詞卡，發揮寓教於樂的目的，讓學生複習上課教過的閩南語語詞，也讓學生能更喜歡學閩南語。</p> <p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p> <p>1 教師利用自製的 WORD 檔，利用投影機投在白板上教學，配合圖片和動物的語詞，讓學生更能快速的學習閩南語動物的語詞。</p> <p>2 當學生看完影片後，老師用閩南語提問的方式，希望學生思考剛剛看過的閩南語影片，重新加深動物的閩南語語詞。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>( 請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點 )</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	

<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>老師有運用提問、學生發表、學習單的方式，評估學生學習成果。</p> <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p> <p>1 老師巡視學生玩遊戲的情形，對少數反應較慢的同學，即時給予幫助。</p> <p>2 老師有依照學生的發表情形，適時給予鼓勵。</p> <p>3 老師有看學生複習唱歌的情形，當場予以口頭獎勵。</p> <p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p> <p>1 老師有依照學生丸語詞卡的情形，幫忙反應慢的同學玩語詞卡，鼓勵玩得好的組別。</p> <p>2 老師有依照學生口頭發表，予以提醒，增加他發表的廣度與深度。</p> <p>3 老師有依照學生上課的情形，予以複習閩南語語詞。</p>





七、觀察後回饋會談紀錄表

**111** 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李佳穎	任教 年級	— —	任教領域 /科目	體育
授課教師	葉麗鳳	任教 年級	二、 三、六	任教領域 /科目	本土語言/ 閩南語
教學單元	第二單元 動物來比賽	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	111 年 11 月 1 日 14:20 至 15:00		地點	科任辦公室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色 ( 含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形 ):</p> <p>教師在播放 youtube 的臺灣特有動物時，因為卡通動畫很精美有趣，吸引學生的注意力，學生對這些動物，是有興趣的。但因為影片的配音都是國語，老師不時還要用閩南語解說，在教學流暢度上，稍嫌不足，未來若是同樣影片有閩南語的配音製作，會更理想。</p> <p>學生在玩動物語詞卡的時候，閩南語語詞記的較熟，記憶力較好的學生，在記憶語詞的位置和語詞較佳，玩翻牌時，較容易贏得勝利。</p>					

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

- (一) 學生喜歡看這些公共電視的卡通影片，對學生能更認識這些台灣的特種動物的棲地，和生物習性有更深入的認識。
- (二) 可能受限於閩南語的程度與生活經驗，學生發表的情形只能用閩南語語詞，無法用閩南語句子回答。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫):

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■1.優點及特色</li> <li>■2.待調整或精進之處</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 可以玩遊戲練習閩南語語詞，學生很開心。</li> <li>2 可以看卡通影片，影片很生動，只可惜是國語發音。</li> </ul>	李佳穎	111.10.16
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<ul style="list-style-type: none"> <li>□1.優點及特色</li> <li>■2.待調整或精進之處</li> </ul>	有些臺灣特有的動物閩南語名稱，閩南語辭典查不到，也不會唸。	李佳穎	111.11.01
A-4-3 根據評量結果，	<ul style="list-style-type: none"> <li>□1.優點及特色</li> <li>■2.待調整或精進之處</li> </ul>	有些學生較不熟悉翻牌遊戲的規則，玩起來比較沒有那麼流利。	李佳穎	110.11.01

調整教學。				
-------	--	--	--	--

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

- 1 老師事前的準備充分，學生喜歡玩遊戲，聚精會神。
- 2 在公共電視：臺灣寬尾大鳳蝶的部分，動畫繪圖生動，是很好的教材，學生看得目不轉睛，只可惜是國語配音，看以後是否有可能有閩南語配音版本。
- 3 學生可能因為害羞，或生活經驗，發表較不踴躍，可以平常多鼓勵發表，讓學生多有發表的經驗。
- 4 學生唱歌唱得很好，顯示他們大部分喜歡閩南語，而且平常練習充分。

