

111 學年度彰化縣溪州國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 鄭詠本 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： _____ 任教年級： _____ (選填) 任教領域/科目： _____ (選填)
 備課社群： _____ (選填) 教學單元： 互動教學平台 LoiLoNote School 融入數學領域教學應用
 觀察前會談(備課)日期： 112年6月7日 地點： 電腦教室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112年6月8日 地點： 電腦教室

1、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

A3規劃執行與創新應變

具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。

學習表現：

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

學習內容：

n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。

s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。

s-III-6識線對稱的意義與其推論。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生有使用LoiLoNote互動教學平台經驗

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師發送作業
2. 師生課堂上的雙向互動

四、學生學習策略或方法：

1. 學生積極解答、繳回作業
2. 學生練習，感知自己動作是否正確，並嘗試修正。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

2、實作評量

3、發表

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：_112_年_6_月_9_日

地點：_電腦教室_

111 學年度彰化縣溪州國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：鄭詠本 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學
 回饋人員：邱燕妮 任教年級：(選填) 任教領域/科目：(選填)
 教學單元：；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：112 年 6 月 8 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ◦ 學生具備使用線上作答及繳交作業的能力。介面熟練。低成就學生皆會操作。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) ◦ 示範正確的操作。ex 驗算放大圖示 ◦ 依據學生個別的作答情況，予以解說。錯誤的學生請其重新計算總數。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ◦ 提醒學生作答時間。老師監看。可立即說明學生重新提交。 ◦ 已作答正確並繳交的學生，中間時間有空? ◦ 共同錯誤之處。檢討錯誤。講解正確概念。共同討論。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

授課教師：鄭詠本 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學
 回饋人員：邱燕妮 任教年級：(選填) 任教領域/科目：(選填)
 教學單元：；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：112 年 6 月 8 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
	A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)		優良	滿意	待成長

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述, 至少條列一項具體事實摘要) △ 平板的手寫筆掉落, 提醒專注及正確使用。 △ 師生正確清晰的目標要求, 減少學生錯誤的摸索。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述, 至少條列一項具體事實摘要) △ 學生適時的討論互助, 但不會互抄或互抄。 △ 請學生幫同學找出錯誤之處, ex 列式 or 計算錯誤。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣溪州國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：鄭詠本 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學
 回饋人員：邱燕妮 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元： ；教學節次：共1節，本次教學為第1節
 回饋會談日期：112年6月9日地點：電腦教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- △ 老師使用數位教學，流暢、熟練，師立即派題，生馬上作答，線上線下，師生使用數位的能力佳。
- △ 同學共同參與檢核彼此的錯誤點，學生較能認真作答，共同批改。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- △ 討論作答的內容，講解，彼此檢核需較多時間，相對能講解的題數較少
- △ 器材的小心使用，ex 筆掉落遺失。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：