

111 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪慧宜	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生
授課教師	蕭寶銀	任教 年級	一	任教領域 /科目	本土語言
備課社群(選填)	語文	教學單元		美麗的學校	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 3 月 30 日 10:30 至 11:10	地點		圖書館	
入班教學觀察/公 開授課日期	112 年 4 月 06 日 8:40 至 9:20	地點		一年孝班	

一、說課重點：

「美麗的學校」這課，是本冊第二單元「彩色的春天」裡的第二部份。第一部份「鳥鼠食菽仔」是介紹各種水果，第二部份「美麗的學校」是介紹各種顏色，我要上的這堂課就是介紹學生了解顏色的台語說法，並且能正確運用。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

有些同學在家裡是幾乎不說台語，所以以上學期教過的家人的稱謂、日常用品、常見的動物、數字，及這學期教過的水果，為其先備知識。

三、教師教學預定流程與策略：

- 複習前一節教過的課文(電子書)。
- 新課程：(P.48-49)：教各種顏色的說法(閃卡)。舊經驗連接新知識。
- 語詞運用：(P.50)「()是()色的」，改裝句型「這是()色的()」加長句型「()有()色的()」「()的()是()色的」
- 口語評量(遊戲)：橡皮糖。
- 聽力評量：課本 P.54-55。評量前先投影內容說明。
- 每一次上課如果還有時間，複習這課的課文、兒歌及舞蹈。

四、學生學習策略或方法：

- 透過閃卡及提示，讓學生確實瞭解、記得顏色的說法。
- 透過簡單的會話，讓學生練習生活化的語句。
- 透過活潑的遊戲，讓學生加深印象。
- 透過小組合作完成課文拼讀，學習認字。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

- 閃卡(口語評量)：透過生動的圖卡，讓學生思考正確的詞、句，並說說看。
- 遊戲(口語+聽力評量)：透過簡單有趣的遊戲，練習聽懂生活化的語句。
- 透過小組合作討論(態度評量)，拼讀出正確的課文。
- 能勇於發表及分享(口語+態度評量)。

六、觀察工具及觀察重點：

觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 4 月 6 日 10:30 至 11:10

地點：圖書館

111 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	余旭昇、楊騫慧 洪慧宜	任教 年級		任教領域 /科目		
授課教師	蕭寶銀	任教 年級	一	任教領域 /科目	本土語言	
教學單元	美麗的學校	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授 課日期	112 年 4 月 06 日 8:40 至 9:20	地點	一年孝班			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	複習顏色說法能與生活常見用品結合，能更清楚加深學生印象。 結合生活經驗，引發共鳴。 能充分利用圖卡、多媒體及現場實物，展示相關資料，使學生學習其內容。		V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	閃示卡口頭提問及說明，讓學生熟悉教材內容。 融入小遊戲，增進學生興趣。 教學活潑、生動，課堂氣氛活躍，師生互動良好。		V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用語詞、句型運用，引發學生思考，踴躍發言，老師亦能即時引導、糾正學生，使學生能立即學習正確之語詞及句型。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		V		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		V		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		V		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生上課秩序良好，專心學習，回答正確學生予以口頭讚美鼓勵。 課堂秩序良好，學生學習態度佳。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能營造溫馨之教室氣氛。教室整潔有序，學生桌面能要求無其他與學習無關物品。 利用字卡、遊戲，透過分組合作及課文歌唱方式，讓學生拼貼出正確的課文。	V		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		V		

111 學年度彰化縣彰化市東芳國小教師

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	余旭昇、楊騫慧 洪慧宜	任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	蕭寶銀	任教 年級	一	任教領域/ 科目	本土語言
教學單元	美麗的學校	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期	112 年 4 月 6 日 10：30 至 11：10	地點	教師辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學內容活潑，能引起學生學習熱情，結合生活情境，更易融入學習情形。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

時間掌控、分配，可再改進。

三、回饋人員的學習與收穫：

營造溫馨學習環境，也是課堂中重要的一環。

感謝您的協助！

觀課前會談照片



說明：說明授課重點與流程

說明：討論可能遇到的狀況

公開授課時照片



說明：以圖卡說明並連接舊經驗



說明：以實物(服裝)比對圖卡



說明：針對表達能力差的學生加強練習



說明：以課本評量做階段性評量



說明：評量前先投影電子書解說



說明：印製課文內容讓學生拼讀練習



說明：學生分組拼讀課文內容



說明：學生合作拼讀課文內容

觀察後回饋會談照片



說明：與觀課老師討論授課時的優缺點



說明：討論增進教學效能的策略