

彰化縣花壇國中公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師： 江志揚 任教年級： 9 任教領域/科目： 數學 .

回饋人員： _____ .

教學單元： 點直線與圓位置關係(主題 1 圓)

觀察前會談(備課)日期： 111 年 9 月 8 日第 6 節 地點： 教師辦公室(11) .

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 10 月 18 日第 3 節

地點： 904 教室 .

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：

s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。

s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)並理解弧長、圓面積、扇形面積公式。

(二)學習內容：

S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。

(三)學習目標：

1. 能認識圓形的定義及相關名詞：圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角。

2. 能計算弧長、弓形周長、扇形周長。

1. 能認識圓形的定義及相關名詞：圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角。

2. 能計算弧長、弓形周長、扇形周長。

(四)核心素養：

數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。

數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。

數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):具備四則運算能力、兩點距離概念與畢氏定理

三、教師教學預定流程與策略：問題探索引起學習動機講述內容範例解說學生實作

四、學生學習策略或方法：認真聽講並實作演練

五、教學評量方式：紙筆測驗、提問、發表、實作、作業。

六、會談人員其他建議:班上有兩位資源班學生其中含情緒障礙學生應留意其上課時學習狀況

七、預計回饋會談日期與地點：

日期：日期： 1101 年 10 月 19 日第 4 節 地點： 教師辦公室(11) .

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

授課教師：江志揚 任教年級：9年級 任教領域/科目：數學

觀課教師：_____

教學單元：點、直線與圓之間的位置關係(圓)；教學節次共6節，本次教學為第1節

觀察日期：111年10月18日第3節

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用問題探索有效連結學生的新舊知能，引發學生學習動機。清晰呈現教材內容。提供適當的隨堂練習，以理解或熟練學習內容。課程最後有歸納重點
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
與 教 學	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	用適切的教學方法，引導學生思考、融入學習策略運用口語溝通技巧，幫助學生學習
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生 儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	善用隨堂練習學生作答情形即時掌握學生學習狀況
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	利用作答時間管控規範學生自由練習與同儕互動討論時間,對於表現良好學生給予讚美
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室硬體設備充足,學習氣氛融洽
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		