

# 彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

授課教師：江志揚 任教年級：9 年級 任教領域/科目：數學

觀課教師：\_\_\_\_\_

教學單元：點、直線與圓之間的位置關係(圓)；教學節次共 6 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：111 年 10 月 18 日 第 3 節

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用問題探索有效連結學生的新舊知能，引發學生學習動機。清晰呈現教材內容。提供適當的隨堂練習，以理解或熟練學習內容。課程最後有歸納重點
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	用適切的教學方法，引導學生思考、融入學習策略運用口語溝通技巧，幫助學生學習
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	善用隨堂練習學生作答情形即時掌握學生學習狀況
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	利用作答時間管控規範學生自由練習與同儕互動討論時間,對於表現良好學生給予讚美
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室硬體設備充足,學習氣氛融洽
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		