

111 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張善茂教授</u> <u>林彩岫教授</u>	任教 年級		任教領域/ 科目	<u>綜合</u>
授課教師	<u>李佳真</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>行業知多少</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 1 月 5 日</u> <u>9:00 至 9:30</u>		地點	<u>校長室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>112 年 1 月 5 日</u> <u>9:30 至 10:10</u>		地點	<u>四甲教室</u>	

一學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

Students will be able to...

(Period 1)

- Students will be able to say the names of the jobs, some in English and some in Chinese.
- Students will be able to identify job traits.

(Period 2)

- Students will be able to learn about their parents' job.
- Students will be able to interview their partners about jobs.

(Period 3)

- Students will be able to share their parents' jobs and understand the jobs.

(Period 4)

- Students will be able to tell what they want to be.

●核心素養

探綜-E-A1

認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。

E-A1 Possess favorable living habits, promote sound physical and mental development, identify one's aptitudes, and develop potential talents.

綜-E-B1

覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。E-B1 Possess the basic language competencies (i.e., listening, speaking, reading, writing, and composition) and knowledge of using basic mathematical, scientific, body, and art symbols necessary in everyday life. Be empathetic for others during interpersonal communication.

綜-E-C2

理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。E-C2 Possess the ability to understand the feelings of others and show willingness to interact with others and cooperate with group members.

●學習表現：

1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。

Be aware of the meaning and the importance of the job.

2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合 宜的互動與溝通態度和技巧。

Be aware of the ways self interact with others and demonstrate proper interaction and communication, attitude and skills.

●學習內容

2a-II-1 工作的意義。The meaning of job

Ac-II-2 各種工作的甘苦。

The ups and downs of all kinds of jobs.

Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。

The contribution that every occupation make to the society.

Ba-II-2 與家人、同儕及 師長的互動

The interaction among family, peers and teachers.

Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。

The attitude and skills of communication.

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生生活周遭的人從事各種職業，也大略了解部分職業的工作內容。

Students know some of the jobs.

三、教師教學預定流程與策略：

準備階段 Preparation stage 10mins

1. 1. Guessing activity: Guess what job it is?

T : What does he/she do?

S : He/She is a teacher.

(cook, doctor, nurse, farmer, builder, firefighter, police officer, baker, dentist, soldier, reporter, astronaut)

發展階段 Development stage 25mins

活動一：工作的意義

為什麼需要這些職業？這些職業對我們有什麼幫助？(Textbook p.42)

(課本 42 頁上有舉例說明幾種職業的工作內容與對大家的幫助)

1. 將全班分成二組

2. 給予每組每人一張約 B4 大小的小白板

3. 請每組在 5 分鐘的時間內，將你們知道或了解的職業工作內容寫在小白板上。(一人寫一個職業)(可參考課本 42 頁)

4. 完成後，請學生到台前來分享與發表。

5. 學生在發表的時候，台下的同學可以舉手提出補充說明。

活動二：我是小記者

1. 老師先找二位同學示範職業訪問的對話(一次一位，分二次)。(Worksheet 1)

2. 老師請二位同學示範職業訪問的對話。

3. 請每位學生帶著學習單找二位同學練習(一次一位)，並完成學習單。

總結階段 Summary stage 5mins

1. 老師總結本節課學生們分享與發表的內容。

2. 指派回家作業--訪問家人(的職業)(Worksheet 2)

(可以用寫的，也可以用畫的)

完成之後就可以先繳交給老師，並於下次上課前完成繳交。

教學策略

設計提問、連結生活經驗、搭配獎勵機制、給予選擇與決定自主權

四、學生學習策略或方法：

講述式、示範教學法、角色扮演教學法、發表式

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

學生能完成職業訪談學習單，了解並說出家人的職業種類、內容和工作的意義

評量規準

還沒準備好	標準	好的	極好
無法說出家人的職業種類、內容和工作的意義。	學生能說出(部分)家人的職業種類、內容和工作的意義。	能說出家人的職業種類、內容和工作的意義。	能說出家人的職業種類、內容和工作的意義，知道工作的樂趣和辛苦。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年1月5日 10：30至12：00

地點：校長室

111 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張善茂教授 林彩岫教授	任教 年級		任教領域/ 科目	綜合	
授課教師	李佳真	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	綜合	
教學單元	行業知多少	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 1 月 5 日 9:20 至 10:10	地點	四甲教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.用簡單的英文讓孩子來引導，讓學生易懂也能清楚回答老師提問的問題。 2.PPT 中顯示的職業都有兼顧二性(男生和女生)，兼顧性平的議題，消除職業的刻板印象，PPT 中的圖片簡單清楚，讓學生從 PPT 的圖片中清楚知道老師問的職業。 3.學生發表後能適時歸納總結學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.運用 PPT 讓教學活潑生動。 2.教學活動中能適時給予學生指導。 3.教室走動指導，幫助學生學習				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.運用回答問題評估學生學習成效				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2.能依據師生問答結果適時提供學生學習回饋。 3.能依據問答結果適時調整教學
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張善茂教授</u> <u>林彩岫教授</u>	任教 年級		任教領域/ 科目	<u>綜合</u>
授課教師	<u>李佳真</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合</u>
教學單元	行業知多少	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	112 年 1 月 5 日 <u>10:30</u> 至 <u>12:00</u>	地點	<u>校長室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教學者有做充足的準備。
- 2.教學的過程中，教學者會適時地用問題來引導學生，並與學生的生活經驗連結。
- 3.整個教學過程很順、很流暢。
- 4.整節課氣氛好，學生學習投入，師生間默契好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課室語言可以多用英語。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
參與教育研究、致力專業成長	☒ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	1.規劃個人專業成長計劃 2.參加研習 3.參加學習社群	同領域老師	112.06
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

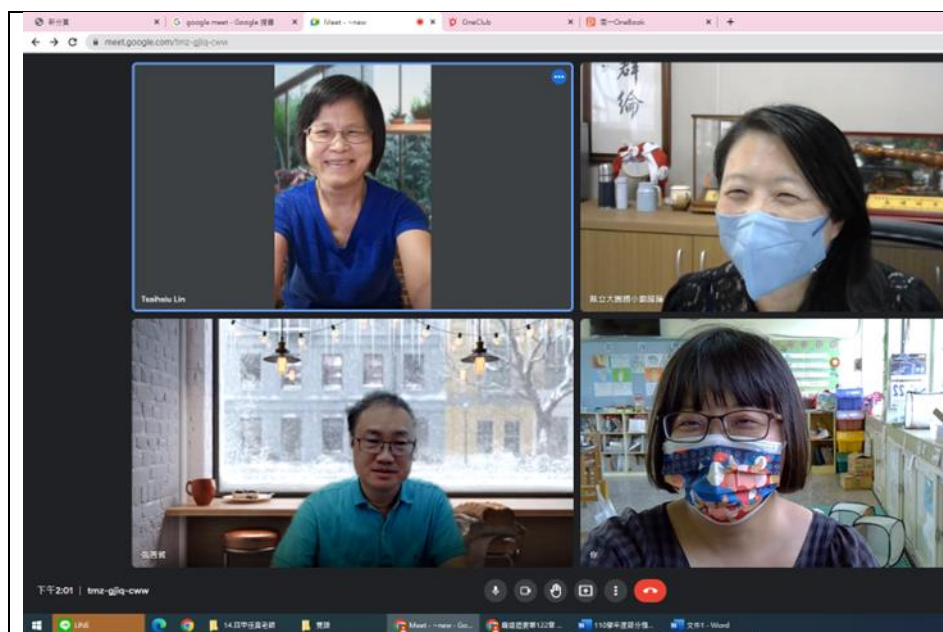
備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

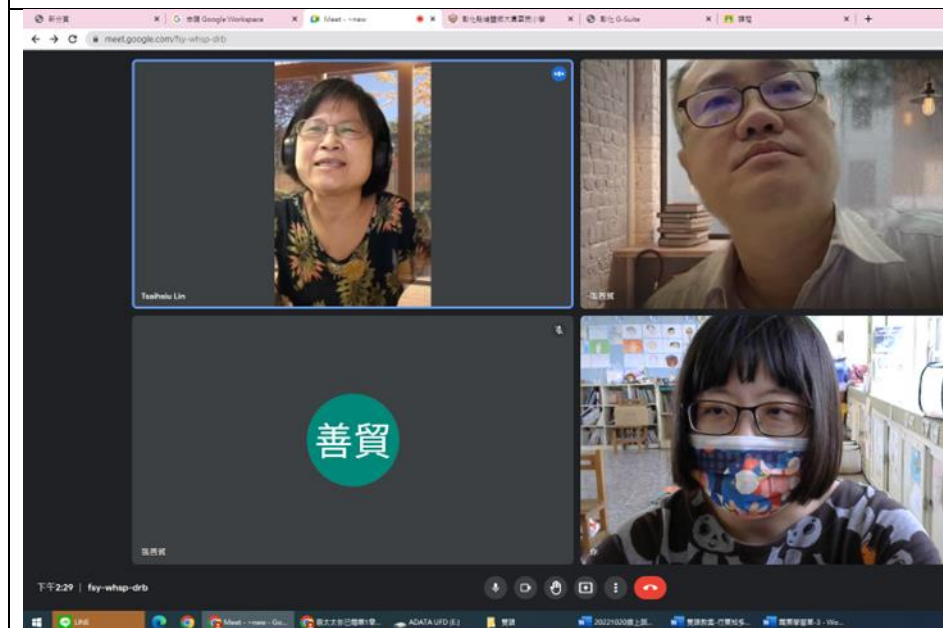
四、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過本次的觀課，讓自己從授課的參與者，改變立場為觀課的旁觀者，除了可以觀看別人的教學，也能從觀課中反思自己的教學。

111 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課照片



說明：觀課前討論



說明：觀課前討論

111 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課照片



說明：公開授課 112.1.5



說明：公開授課 112.1.5