

111 學年度彰化縣

學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	游雅慧	任教 年級	一 二、三 年級	任教領域 /科目	生活和社會
授課教師	蔡孟彤	任教 年級	一到 六年 級	任教領域 /科目	英語
備課社群(選填)	英語教學	教學單元		何嘉仁 Super Fun 2 What Color Is It?	
觀察前會談 (備課)日期及時間	__2023__年__5__月__29__日 __8__:00 至 __8__:30		地點	三甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	__2023__年__5__月__29__日 11:20 至 12:00		地點	三甲教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： ● 核心素養 B1 符號運用與溝通表達 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 B2 科技資訊與媒體素養 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 C2 人際關係與團隊合作 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 ● 學習表現 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ● 學習內容					

Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。

B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

● 學習目標

- 1.學生能將所學單字與句型應用於日常生活溝通。
2. 能積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.學生於二年級生活課已學習過顏色相關的知識，以及在第一堂課學過It's...的句型。
- 2.學生英語程度落差大。

三、教師教學預定流程與策略：

引起動機:

- 1.複習顏色英語單字。
- 2.利用 Listen and Touch 活動，讓學生觀察教室物品的顏色，結合生活經驗，加強顏色英語單字的認識。
- 3.利用平板，以及網路上免費遊戲資源:記憶翻牌，分組活動，複習顏色英語單字。

發展活動:

1. 教師引導學生學習 What color is it? It's _____.句型。
2. 分組活動，利用網路免費桌遊資源，練習 What color is it? It's _____.句型，看誰先抵達到終點。

總結活動:

1. 利用 Bingo 遊戲，再次檢視學生是否習得 What color is it? It's _____.句型。

四、學生學習策略或方法：

1. 合作學習: 學生透過小組遊戲活動(異質分組)學習 What color is it? It's _____.句型。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

運用小組活動、顏色學習單、賓果表格實作，以及學生口頭報告來評估學習成效。

六、觀察工具：

√表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：__2023__年__5__月__29__日__13__：20__至__14__：00__

地點：三甲教室

111 學年度彰化縣 學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	游雅慧	任教 年級	一、 二、三 年級	任教領域 /科目	生活和社會
授課教師	蔡孟彤	任教 年級	一到六 年級	任教領域 /科目	英語
教學單元	何嘉仁 Super Fun 2 What Color Is It?	教學節次		共__2__節 本次教學為第__2__節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	__2023__年__5__月__29__ 日 __11__：20__至__12__： 00		地點		三甲教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 教師利用電子書複習第一堂課英語單字。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師利用 Listen and Touch 活動以及網路免費桌遊資源，幫助學生學習 What color is it? It's _____.內容。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3.A-2-4 Bingo 活動結束，教師再次提醒學生 What color is it? It's _____.句型。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 學生分組活動，教師提醒課室英語，例如 It's your turn 的使用。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師在各組間巡迴走動留意學生學習狀況，並鼓勵表現好的小組。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述, 至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-4-1 教師利用賓果表格，檢視學生是否拿正確的彩色筆畫記。 A-4-2 教師根據學生的回應，給予適當的回饋。例如教師拿出彩球問 What color is it? 學生回應 It's _____. 教師: Good Job!
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111 學年度彰化縣 學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	游雅慧	任教 年級	一、 二、三 年級	任教領 域/科目	生活和社會
授課教師	蔡孟彤	任教 年級	一到六 年級	任教領 域/科目	英語
教學單元	何嘉仁 Super Fun 2 What Color Is It?	教學節次		共 2 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	_2023_ 年 _5_ 月 _29_ 日 _13 : 20_ 至 _14 : _00_		地點	三甲教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 1. 孟彤老師相當用心準備此堂課的課程，利用科技媒材，分組活動，幫助學生提升學習動機，在毫無壓力下快樂學習英語。 2. 利用異質分組，高成就者幫助低成就者，讓學習獲得最大效益。					

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 雖然教師最後安排 Bingo 活動，目的想檢視學生是否習得主要句型和單字，但因為時間關係，並未能完整呈現活動過程，相當可惜。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	教師除了講述，也運用了提問及小組遊戲的方式幫助學生學習單字和句型。	社群成員	2023.6.5
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	課程活動時間的掌控需要留意	社群成員	2023.6.8
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

