

# 彈性課程教案實踐暨創新教學法研討

## 表2、音符上的數學課入班授課-觀察紀錄表

回饋人員	陳虹百	授課教師	洪楷歲
觀課 國教輔導團	數學領域	教學單元	數學+音樂
觀課日期/時間	_112_年_6_月_1_日 8:40 至: 9:20	觀課地點	N203
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用音樂課學習到的知識，做為數學的學習延伸素材</li> <li>● 透過學生的討論活動，進行概念的釐清與思辨</li> <li>● 學生的討論活動，佈題時，建議提供清楚的順序與流程，並且條列所需的產出</li> </ul>	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 對學生的討論能給予正向回饋</li> <li>● 教具發下並未說明使用方式，導致部分組別沒有使用或不知道如何使用，宜進行示範或統一說明</li> <li>● 上台發表對於錯誤的回答與概念應再慎重的釐清</li> <li>● 要讓大家操作教具，卻沒有提供題目中十六分音符的長度，宜統</li> </ul>		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>一</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 或許可以在白板上示範操作一題教具，學生比知道如何操作</li> <li>● 中間的牌子應該可以拿走</li> <li>● 分享的時候要確認大家能聽到、有在聽</li> <li>● 控制一下討論與發表的時間以免影響總結與下課</li> </ul>
<p>A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師用心設計學習單，引導學生討論與學習</li> <li>● 教師在第一張學習單寫完的時候沒有即時評估以確認起點行為</li> <li>● 學生說很難（我其實本來也覺得很難），所以要考慮一下調整教學的內容與表現方式</li> <li>■ 評量的前應該先說明評量的方式，學習單要寫要改要跟大家說</li> <li>■ 一個四分音符「的長度」</li> <li>■ 學習單第一張要改也要先通知</li> </ul>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3根據評量結果，調整教學。</p>	

# 彈性課程教案實踐暨創新教學法研討

## 表2、音符上的數學課入班授課-觀察紀錄表

回饋人員	蔣子云	授課教師	洪楷崑
觀課 國教輔導團	數學領域	教學單元	數學+音樂
觀課日期/時間	_112_年_6_月_1_日 9:30 至:10:10	觀課地點	N203
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用 o d d d 教具引領學習	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用音符對照分數，單如上使用教具，利於理解與學習。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用學習單引導學習，評估學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3根據評量結果，調整教學。		

# 彈性課程教案實踐暨創新教學法研討

## 表2、音符上的數學課入班授課-觀察紀錄表

回饋人員	王香霞	授課教師	洪楷歲
觀課 國教輔導團	數學領域	教學單元	數學+音樂
觀課日期/時間	_112_年_6_月_1_日 9:30 至:10:10	觀課地點	N203
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用圖卡音符來引起學生的學習動機。 2.利用平板操作電腦螢幕顯示題目及答案。 3.利用學習單練習讓學生熟練學習內容。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用學習單來引導學生討論、思考。 教師運用口語及走動來幫助學生學習。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	分組上台發表時適時給予回饋	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3根據評量結果，調整教學。			

# 彈性課程教案實踐暨創新教學法研討

## 表2、音符上的數學課入班授課-觀察紀錄表

回饋人員	葉玖茹	授課教師	洪楷崑
觀課 國教輔導團	數學領域	教學單元	數學+音樂
觀課日期/時間	_112_年_6_月_1_日 9:30 至:10:10	觀課地點	N203
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	與第7單元的課程內容相結合 並先複習舊經驗，再帶入音符做 連結。 大型教具的展示清晰易見易採 作。 學生書寫後立即對答但有學生未作答	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	宜多些引導語，而非急著幫孩子 做結論。 發表時，其他各組是否有聆聽， 可藉由請孩子複述發表者說的	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用學習單的書寫藉以評估孩子 的學習狀況，如能在孩子書寫時 多走動察看，亦能更知道須加強 的孩子有哪幾位。 內容來確認 <概念不清>	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3根據評量結果，調整教學。		

# 彈性課程教案實踐暨創新教學法研討

## 表2、音符上的數學課入班授課-觀察紀錄表

回饋人員	黃香玲	授課教師	洪楷崑
觀課 國教輔導團	數學領域	教學單元	數學+音樂
觀課日期/時間	_112_年_6_月_1_日 8:40 至:9:20	觀課地點	N203
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.喚醒學生舊經驗，引至新知識 2.學生互相討論，分工。 3.小組報告，適時提點，歸納及糾正	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.師走動巡視各組，適時協助引導 2.	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	根據學生的反應，適時回饋	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3根據評量結果，調整教學。		

# 彈性課程教案實踐暨創新教學法研討

## 表2、音符上的數學課入班授課-觀察紀錄表

回饋人員	許翠娥	授課教師	洪楷崑
觀課 國教輔導團	數學領域	教學單元	數學+音樂
觀課日期/時間	_112_年_6_月_1_日 9:30 至 10:10	觀課地點	N203
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	有效利用教材(紙張長度) > 連結先備知識 音符及分數 同時使用學習單 確認學生 對內容的理解。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	與學生的默契培養，可利用 口令 改善討論及分享時的 秩序 呈現討論結果的方式，可增 加繪音符或長條圖	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	獎勵制度可激勵學生個人 或組別有更好的表現!	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3根據評量結果，調整教學。		

# 彈性課程教案實踐暨創新教學法研討

## 表2、音符上的數學課入班授課-觀察紀錄表

回饋人員	劉文玉	授課教師	洪楷歲
觀課 國教輔導團	數學領域	教學單元	數學+音樂
觀課日期/時間	_112_年_6_月_1_日 8:40 至: 9:20.	觀課地點	N203
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	將音樂中的音符帶入數學中，不僅能讓學生用不同面向去思考，同時能有效地雙向學習。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過分組方式，讓學生互相專注地討論，大大降低學生在課堂上，鬧哄哄的情況。且能培養學生上台的台風與口條。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用教具讓學生有更多創新的思考方式。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3根據評量結果，調整教學。		



## 彈性課程教案實踐暨創新教學法研討

### 表2、音符上的數學課入班授課-觀察紀錄表

回饋人員	歐 蕙 欣	授課教師	洪楷歲
觀課 國教輔導團	數學領域	教學單元	數學+音樂
觀課日期/時間	_112_年_6_月_1_日 9 : 20 至 : 10 : 10	觀課地點	N203
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	帶入數學跟音符結合是我第一次看到這種教學模式，有大教具的輔助，有效引起學生學習動機	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師利用行間尋視，給予幫助，幫孩子澄清迷思概念	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	有2張學習單，讓孩子們可以動筆動腦，每組也有教具可以輔助填答學習單	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3根據評量結果，調整教學。			