彰化縣陸豐國民小學111學年度教師公開觀課教學觀察記錄表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學者 | | 葉芝欣 | 教學班級 | 二年甲班 | | | 教學日期 | | | 111.10.28 |
| 授課科目/單元 | | 數學領域/認識容器和容量 | | | | | 觀課者 | | | 劉淑美 |
| **觀 課 參 考 項 目** | | | | | 評 量 等 級 | | | | | 觀察摘要紀錄 |
| 優 | 良 | 中 | 可 | 差 |
| 教學態度 | 1.教學態度認真負責 | | | |  | ✓ |  |  |  | 教學態度積極 |
| 2.具有高度教學熱忱 | | | |  | ✓ |  |  |  |
| 3.事先做好教學準備 | | | | ✓ |  |  |  |  |
| 教學活動 | 1.能擬定具體明確之教學目標 | | | | ✓ |  |  |  |  | 透過實物及操作認識容器及液量和容量的初步概念，學生也都能進入學習情境。 |
| 2.能依據目標，適切設計教學內容 | | | | ✓ |  |  |  |  |
| 3.教學過程能掌握教學目標 | | | |  | ✓ |  |  |  |
| 4.教學過程能適切分配教學時間 | | | |  |  | ✓ |  |  |
| 5.能運用適切的教法協助學生學習 | | | |  | ✓ |  |  |  |
| 6.教學活動之設計合理且流暢 | | | |  | ✓ |  |  |  |
| 7.能適時鼓勵學生的良好表現 | | | |  | ✓ |  |  |  |
| 8.能關注學生學習時的個別差異 | | | |  | ✓ |  |  |  |
| 9.能善用發問技巧鼓勵學生積極學習習 | | | |  | ✓ |  |  |  |
| 學習反應 | 1.學生對學習的內容有高度興趣 | | | |  | ✓ |  |  |  | 學生能仔細觀察並勇於發表液量的變化。 |
| 2.學生學習時的態度認真積極 | | | |  | ✓ |  |  |  |
| 3.學生的學習有具體的成效 | | | | ✓ |  |  |  |  |
| 4.學生的學習能表現出思考及創造行為 | | | |  |  | ✓ |  |  |
| 溝通技巧 | 1.能專注傾聽學生的學習反應 | | | |  | ✓ |  |  |  | 師生互動良好，充份展現默契 |
| 2.能具體、明確、清晰地做口語的表達 | | | |  | ✓ |  |  |  |
| 3.運用肢體語言，形成良好的師生互動 | | | |  | ✓ |  |  |  |
| 評量 | 1.能善用評量的方式 | | | |  | ✓ |  |  |  | 學生於實作評量表現優秀，作答正確率高。 |
| 2.能掌握評量的時機 | | | | ✓ |  |  |  |  |
| 我的省思與建議：  本單元從學生生活經驗出發，先介紹學生日常生活中常接觸到的容器。接著，讓學生透過實際物品，觀察容器的水量，進而建立容量的概念。  低年級學生喜歡操作，故老師教學示範後，讓學生自己操作，動手倒水，藉以觀察、建立液量和容量的初步概念。 | | | | | | | | | | |