

# 彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

## 共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	112/6/5		
參與人員 (請簽名)	教學者： 林倚霜 觀察者： 柯文淳		
教學時間	6/7	教學年級	二年級
教學單元	第 6 課	教材來源	南一版第四冊
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式...等)			

## 教材內容：

南一版國中英文第四冊第六課

### If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall

## 教學目標：

1. 認識世界各地不同種工作類型。
2. 複習「although/if子句」、「感官動詞」並運用。
3. 以英國渡鴉大師引導學生認識工作世界及其背後代表的文化意義。

## 教學活動：

### 一、Warm-up：

運用圖片 Q & A 引導學生了解世界各種不同有趣的職業

Q: What does the man and the woman do for a living?

A: He takes care of ravens.

### 二、Dialogue Instruction

1. 運用字彙活動引導學生認讀p. 96單字。
2. 運用三層次問題引導學生認識英國渡鴉大師的職業及猜測該職業的歷史意義及重要性。
  - (1)What does the man in uniform do in the Tower of London?
  - (2)What kinds of stories can be told in the Tower of London?
  - (3)Do you have any questions to ask Zoe about her trip to London?

### 三、Grammar Review

## 評量方式：

- 1.課本 p. 102-104 練習句型
- 2.根據課本之口說練習

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-

觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	6/7
參與人員 (請簽名)	教學者：林倚霜 觀察者：柯文淳		
教學時間	45min	教學年級	八年級
教學單元	第四冊第六課	教材來源	南一版
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人:                    (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	學生能主動了解世界各地的職業	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	學生能藉由討論寫出正確句型	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		

3.學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	學生能利用該課句型描述觀察到的職業類型及其背後代表的意義
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標	
4.觀課心得	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 描述各國職業時仍有許多單字不會運用，需要老師協助</li> <li>2. 感官動詞的應用手寫部分已能運用，而口說較不流暢，仍需多加練習。</li> <li>3. 學生對於影片引導的 Q &amp; A 能感興趣並主動討論。</li> </ol>	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

# 彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

## 議課會議紀錄

學 校	彰泰國中		
會議日期	6/7		
參與人員  (請簽名)	教學者： 林倚霜  觀察者： 柯文淳		
教學時間	45MIN	教學年級	8 <sup>TH</sup> GRADERS
教學單元	Lesson 6	教材來源	南一版英文第四冊
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師需依職業內容先補充一些新單字，讓學生能在口語表達時更流暢。</li> <li>2. 學生能針對議題主動討論。</li> <li>3. 少部分句型不熟練的學生仍需多協助。</li> </ol>			