

彰化縣立秀水國民中學公開授課-共同備課紀錄表件

教學時間： 教學班級： 教學單元： 教材來源： 授課教師： 共同備課時間： 111.10.18

★以下內容請條列敘述。

1、 教材內容：質因數分解

2、 教學目標：從質因數分解出發，學習操作標準分解式的運算，並認識操作公因數與公倍數。

3、 班級概況說明：七年三班

4、 教學活動(可複選)：

☐多媒體教學

☐分組合作學習

☐協同教學

☐分組報告

☒講述法

☐學習共同體

☐資訊融入

☐其他：

5、 教學評量方式(可複選)：

☒紙筆測驗

☒口頭報告

☐書面報告

☐分組報告

☒作業分析

☐分組競賽

☐個別競賽

☐實作評量

☐作品分析

☐其他：

共同備課教師簽名：

林仁慧、曾士嘉

彰化縣立秀水國民中學-課程及教學設計表件

教學領域(科目)	數學	教學日期	111 年 10 月 19 日
教學者	曾士嘉	教學地點	703 教室
教學班級	703	學生人數	27
單元名稱	2-1 質因數分解	教材來源	翰林版七年級數學課本
教學目標	理解因數 與倍數的定義，及因數 11 的判別法。 2.理解質數 的定義，並判別 100 以內的質數。		
能力指標	n-IV-1 理解 因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算		

彰化縣立秀水國民中學-教學觀察表

公開授課教師：曾士嘉 任教年級：一 任教科目：數學

單元名稱：質因數分解 觀課日期：111.10.19 觀察時間：9：15-10：00

觀課人員：林佳慧

觀課重點項目		優良	良	尚可	待改進	文字敘述
課程設計與教學	1. 正確掌握任教單元的教材內容。	V				1. 教學內容清楚明瞭。
	2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。	V				2. 口語化解釋重點，讓
	3. 適時歸納學習重點。	V				學生更加深印象。
	4. 掌握時間分配和教學節奏。	V				3. 板書字體端正。
	5. 教學工具使用適當(板書、多媒體……)		V			
	6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。	V				
班級經營與輔導	7. 良好的班級氣氛與師生互動	V				上課氣氛輕鬆。
	8. 適時增強學生的良好表現。	V				
	9. 引導學生專注於學習。	V				
	10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況	V				
學生學習表現	11. 師生問答互動	V				學生舉手發問問題，老師詳細解說，師生互動良好。
	12. 學生發表時互相聆聽	V				
	13. 學生互相協助學習		V			
	14. 學生參與課程活動的表現	V				
補充說明	建議可多點時間讓學生練習題目。					

觀課注意事項：

1. 請以關注學生學習為主，教師教學次之。
2. 請注意學生的優點，盡量不提學生缺點。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習及班級經營。
4. 避免太多人聚集在學生身邊，干擾學生學習。
5. 拍照時請勿開閃光燈，並關靜音。

彰化縣立秀水國民中學-教學省思心得表件

公開授課教師：曾士嘉

授課班級：703

任教科目：數學

重點項目自評		優良	良	尚可	待改進	自我省思
課程設計與教學	1. 正確掌握任教單元的教材內容。	V				觀念的串聯和轉換可以再思考如何講說(貼近學生的理解語言和想像)
	2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。	V				
	3. 適時歸納學習重點。	V				
	4. 掌握時間分配和教學節奏。		V			
	5. 教學工具使用適當(板書、多媒體……)		V			
	6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。	V				
班級經營與輔導	7. 良好的班級氣氛與師生互動	V				學生表現略顯僵化，可以想一些方法活化更多學生的參與。
	8. 適時增強學生的良好表現。		V			
	9. 引導學生專注於學習。	V				
	10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況		V			
學生學習表現	11. 師生問答互動	V				在同學問答老師的過程中，沒有參與的同學容易分神，沒有專注聆聽對話。
	12. 學生發表時互相聆聽	V				
	13. 學生互相協助學習		V			
	14. 學生參與課程活動的表現	V				
心得	跟同學介紹一些國小學過的觀念，想從定義定理出發，但學生似乎對於數學上定義定理的理解似乎正要開始學習，所以需要再琢磨講述的例子和方法，讓學生們建立從定義定理的理解出發，來演繹題目的解釋。					

彰化縣立秀水國民中學共同議課紀錄表

授課教師：曾士嘉 共同議課時間：111.10.19

- 1、 肯定教學表現： 值得學習的楷模！！
- 2、 課程設計與教學：課程內容明確、清楚，教學很流暢，板書字體端正。
- 3、 班級經營與輔導：學生認真聽講，老師用淺顯易懂的說明方式解釋，上課氣氛非常輕鬆。
- 4、 學生學習表現：學生舉手發問問題，老師都詳細解說，師生互動良好。
- 5、 其他

共同議課教師簽名：

曾士嘉