

111 學年度彰化縣田中鎮明禮國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	邱盈嘉	任教 年級	五	任教領域/ 科目	社會
授課教師	鄭秀線	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會
備課社群(選填)		教學單元		第五單元 第 1 課：儲蓄與消費生活	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 5 月 16 日	地點		教導處	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112 年 5 月 17 日	地點		三甲教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養：

社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

2. 學習重點：

(1)學習表現：

3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。

3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

(2)學習內容：

Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)本單元引導學生了解儲蓄與消費活動可以滿足生活需求，再經由學習有計畫的消費，實際進行商品價格調查的歷程中，察覺消費地點、商品品質與價格的差異，進而認識不同的付費方式、維護消費權益的方法，以及環保的購物方式。

(二)學生經由分組討論、角色扮演、情境模擬體驗、探究等，認識生活中的消費與儲蓄活動，學習做一個聰明的消費高手，養成愛惜資源、環保購物的習慣和態度。

三、教師教學預定流程與策略：

一、引起動機

教師展示不同的商店廣告海報，請學生說一說住家附近有沒有這些商店？自己和家人是否去過這些商店消費？

二、閱讀

教師引導學生閱讀課本第 88～89 頁課文及圖片。

三、問答

1.我們為什麼需要消費？

(生活中有許多用品和需求，需要透過消費才能得到。)

2.購物或消費可以滿足我們哪些需求？

(消費可以滿足我們食、衣、住、行、育、樂等各種需求。)

3.課本圖片中的商店裡，提供了哪些商品和服務？

(1)在服飾店可以買到衣服。

(2)在書局可以買到圖書及文具用品。

(3)在電影院裡可以觀賞影片。

(4)在小吃店裡可以買到點心。

(5)機車行可以協助民眾維修機車。

(6)在五金行可以買到各種修繕器具和生活用品。)

四、分組討論與報告

1.請學生運用平板搜尋並分組討論住家附近有哪些商店？這些商店提供了哪些商品和服務？
滿足了我們哪些生活？

2.請各組派一位學生報告討論的結果。

(教師請各組將報告的結果，張貼在黑板上。)

五、共同規畫設計

1.全班共同討論：

(1)你認為住家附近最需要哪一種商店？為什麼？

(請學生依自己的想法回答，例如：我覺得住家附近最需要便利商店，因為24小時營業，買東西很方便。)

(2)如果可以開一間店，你想要選擇開什麼類型的商店？為什麼？

(請學生依自己的想法回答，例如：我想要經營一家電影院，因為我喜歡看電影，看電影可以讓人放鬆心情。)

六、習作習寫

請學生訪問一位家人，從食、衣、住、行、育、樂中，挑選一類，在習作第五單元①上記錄過去一週的消費項目，並寫下訪問後的感想。

七、統整

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

1.消費可以滿足我們哪些生活需求？

2.我們可以在商店購買哪些商品或服務，以滿足生活上的需求？

-----第一節結束

四、學生學習策略或方法：

聆聽他人的想法並完成分組討論學習單

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（學習單任務單、提問、發表、實作評量、小組討論、上台分享）

自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

發表：透過聆聽同學想法或發表個人觀點。

學習單：小組討論並完成「統整表」學習單。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 5 月 18 日

地點：教導處

序 數	開始記 錄時間	送出時 間	記錄文字
1	08:50:27	08:54:31	引起動機 08:50:39 問好 08:50:44 打開86頁 08:51:00 什麼是儲蓄?什麼是消費? 08:51:17 以服裝店找明禮制服、飲料店買飲料提問學生消費 08:52:03 以郵局銀行存錢提問學生儲蓄 08:52:33 提問:買生活用品、買拜拜供品、水果餅乾是儲蓄還是消費? 08:53:33 教師提醒學生生活所需沒有免費
2	08:54:35	08:59:52	播放影片 08:54:45 衣服廣告 08:55:31 提問學生家裡附近哪裡可以買衣服?生答運動用品店、全聯可以買內衣褲 08:56:37 餐廳廣告 08:57:16 提問學生家裡附近哪邊可以買到三餐料理?生答麵攤、麥當勞、便當店 08:58:11 交通廣告 08:58:56 提問學生要出去玩可以去哪邊搭車?可以搭那些車?生答火車、公車、騎腳踏車
3	08:59:53	09:02:54	影片後的思考 09:00:29 教師提問看完食衣住行影片之後的看法? 09:01:10 引導學生思考看法 09:01:34 教師提醒:消費即是生活所需的付出 09:02:13 請學生唸出課文消費段,以熟悉文本內容
4	09:02:55	09:06:43	播放影片 09:03:32 旅遊廣告 09:04:17 教師提問假期去哪邊旅行?感覺快樂?放鬆?生答各旅遊景點、快樂 09:05:27 教師提問放學後去安親班?去補習?參加才藝班?生答安親班、補英語、學鋼琴
5	09:06:47	09:09:25	影片省思 09:07:00 師提問去旅遊做快樂的事情去玩、去學習,需要付錢? 09:07:49 師總結:生活所需,食衣住行育樂,都需要有金錢支出,這個就是消費 09:09:08 師再次提示生活所需
6	09:09:26	09:14:00	小組任務 09:09:47 師提問:覺得家裡附近最需要哪樣的商店? 09:10:16 教師提醒平板戰具的使用規範,拿到放桌上蓋起來不能先打開 09:11:22 教師揭示小組任務:各組利用平板查詢資料,完成任務單的填寫,最後要發表 09:12:08 教師口頭指導如何利用關鍵字查詢資料,直接發下任務單、未解說內容 09:13:05 教師:給各組5分鐘時間完成
7	09:14:03	09:20:11	小組完成任務時間 09:14:16 師到第一組,只是學生操作平板不應到其他頁面 09:15:27 教師到第三組,請學生輸入正確關鍵字才能查到資料 09:16:05 教師到第二組,請學生每個人都要有任務,並協助指派查詢資料、負責記錄的學生 09:17:28 教師跟全體學生提醒:請注意時間、要有人一邊寫任務單,不然來不及 09:18:14 教師持續至各組走動觀看任務狀況及進度 09:19:46 教師提示時間到,請各組蓋上平板
8	09:20:14	09:26:33	小組發表 09:20:26 師:請第一組,學生發表了便利商店、師重述重點,便利商店提供許多生活商品 09:22:02 師:請第二組,學生發表了早餐店、師重述重點,早餐店賣給人們早餐 09:23:28 師:請第三組,學生發表了飲料店、師重述重點,飲料店大家都愛去,尤其天氣熱,記得不要喝太多不健康 09:24:55 師:請第四組,學生發表了藥局、師重述重點,藥局提供基礎藥品,生病要到診所或醫院比較恰當
9	09:26:35	09:31:24	教師總結 09:26:50 教師提問什麼是消費?付出金錢購買物品或服務,就是消費,請學生在課本畫下重點 09:27:38 師再次統整:消費可以買足我們的食衣住行育樂生活需求 09:28:17 師:小朋友今天表現不錯,下一節課我們一起來規劃,如果你要成立商店,你想在家裡附近成立怎樣的商店? 09:29:47 請學生把平板拿過來前面 09:30:23 今天發表都太小聲,下次要大聲一點
10	09:31:25	09:31:30	下課

111 學年度彰化縣田中鎮明禮國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>邱盈嘉</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>鄭秀線</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
教學單元	第五單元 第 1 課：儲蓄與消費生活	教學節次	共四節 本次教學為第一節		
回饋會談日期	112 年 5 月 18 日	地點	<u>教導處</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.老師給於每個學生都有言語發表的機會，小組活動時學生間討論熱烈。
- 2.班級氣氛良好,老師和學生的互動自然,讓學生學習沒有壓力,更能充分表現出學生學習的成果.

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.學生發表的作品似乎沒有夠寬的地方可以展現.
- 2.如果可以讓觀課的老師有學生座位表會更好,更能掌握各個學生的學習狀況。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參加相關研習並邀請夥伴入班觀察	社群成員	112.06.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教學活動中，教師提供適當發表的機會，協助學生了解儲蓄及消費生活的關係，並以提問方式讓學生能多層面思考及完成學習任務單。