

# 彰化縣花壇國中公開授課——觀課記錄表

觀課教師：高逸婷

授課教師：沈沛虹 任教年級：八年級 任教領域/科目：特殊教育/數學

觀課教師：高逸婷

教學單元：配方法與公式解；教學節3次；共4節，本次教學為第3節。

觀察日期：112年1月6日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 課前透過複習，能有效連結學生新舊知能，維持學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 運用自製教具，清楚呈現教學內容，協助學生習得重要概念。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 透過適當的練習、引導或活動讓學生理解熟練課程內容。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 能透過顏色提示歸納或總結學習重點。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 能透過板書、口語提問等適當教學方法，引導學生討論、實作。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 能清楚條列學習內容於電子白板融入學習策略。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 能運用口語提問、教室走動等技巧觀察學生學習狀況，並協助學生學習。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 能運用口語提問或紙筆練習，並請學生至黑板互動，使用多元評量方式評估學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師能透過學生評量結果，適時提供回饋，幫助學習。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 能根據評量結果適時說明，調整教學。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	A-4-4 運用評量結果或學生提問實施補強性課程，並觀察學習狀況。
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 班級經營佳，學生能遵守課堂規範。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 能適時提問，引導回應學生問題。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教學環境及座位安排適切，且運用電子白板促進師生互動。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 師生關係佳，教室學習氣氛溫暖。	

# 彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師： 沈沛虹 任教年級： 八年級

任教領域/科目： 特教/數學 教學單元： 配方法與公式解

回饋人員： 高逸婷

專業回饋會談時間：112年 1 月 6 日地點： 資源班

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 教師複習舊經驗後帶入主課程，讓學生更加速融入課程主題。
2. 師生上課互動良好，能力低弱的學生，老師會多以口頭提示並從中做調整(上台一對一解題、遊戲方式作答、學習單)。
3. 會以問答的方式來做答題，並能在答對後立即給予回饋獎勵。
4. 能清楚條列學習內容於智慧電視，融入學習策略。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 可以針對理解較弱的學生融合生活經驗相關方式再一次進行說明，以幫助理解。

三、具體成長方向：

1. 上課氣氛融洽，有利於活動的進行與討論。

四、觀課者的收穫：

1. 課堂教學融入大家建議，也從中學習到許多意料之外收穫及回饋。
2. 能依學生學習狀況調整教學進度及講解方式，並以適性、個別化方式來進行教學及評量，最後能利用多元評量來讓學生呈現更好的學生表現。