

111 學年度彰化縣田中鎮明禮國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>邱鈺清</u>	任教 年級		任教領域 /科目	
授課教師	<u>張哲宜</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>國語</u>
備課社群(選填)		教學單元	<u>翰林五下第四課 我眼中的東方之最</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 03 月 20 日</u> <u>13:20 至 14:00</u>		地點	<u>校長室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112 年 03 月 21 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>五年甲班</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇。 (二)學習表現 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 (三)學習內容 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 (四)學習目標 1. 學生能從所閱讀的網頁中找出與閱讀目的有關且明顯的訊息。 2. 學生能從搜尋到的文本中，清楚適當引用或改寫他人的資料。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 學生具有運用閱讀理解策略的能力。(推論、由文本找支持的理由) 2. 學生具有操作平板上網搜尋的經驗。 3. 學生已熟讀課文文本，並能了解文章結構。 4. 學生能做到提取訊息並加以統整的基本能力					

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教師說明學習任務。

1. 教師說明作者並未明確敘寫臺灣、泰國、印度德里這些特色內容。
2. 教師引導學生思考，如何續寫人情味、路邊攤料理、伊斯蘭教古墳的特色。
3. 讓學生利用平板搜尋數位文本來提取訊息，並簡易摘要內容。
4. 教師發下任務單並提問如何搜尋，怎麼搜尋

(二)學生個人安靜上網搜尋資料，完成任務單

(三)兩人小組討論合作並續寫第八段

(四)小組發表--聽一聽，說一說

(五)討論分享：使用平板閱讀有何新發現

(六)教師歸納小結

四、學生學習策略或方法：

1. 網路搜尋-利用關鍵字
2. 訊息處理-從文本提取訊息
3. 閱讀理解-由文本找支持的理由
4. 摘要整理-從摘要完成自己的看法

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問
2. 小組討論
3. 任務單
4. 段落創作
5. 上台發表

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 03 月 21 日 11：20 至 12：00

地點：圖書室

111 學年度彰化縣田中鎮明禮國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		邱鈺清	任教 年級	
授課教師		張哲宜	任教 年級	五
教學單元		我眼中的東方之最	教學節次	共____節 本次教學為第____節
教學觀察/公開授課 日期及時間		112 年 3 月 21 日 10：30 至 11：10	地點	五甲教室
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 T 以 PPT 引導 Ss 回顧課文三個東方之最--曼德勒山夜景、尼泊爾國旗、不丹返樸歸真的幸福生活，Ss 再一起唸出課文最後一段內容後，T 以提問協助 Ss 統整出台灣人情味（熱情、尊重、互助、關心）泰國路邊攤（簡單的小）、伊斯蘭教的古墳（年代久遠）等，以此有效連結學生以理解之課文內容，引發 Ss 學習本節課程動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 T 藉 PPT 呈現台灣人情味、泰國路邊攤、伊斯蘭教古墳等圖片後以表格說明作者如何描述曼德勒山的夜景、尼泊爾的國旗以及不丹的文化等段落說明，T 清晰呈現教材內容，並有詳細說明學習任務。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 T 以問答協助 Ss 理解學習內容，並引導用平板搜尋主題訊息時如何正確用關鍵字以找到正確資訊，Ss 能摘要出適當的語詞、句子等。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 T 清楚講述課程目標是能正確描寫出台灣人情味、泰國路邊攤或伊斯蘭教古墳等，並能適時提問釐清概念，還指導 Ss 如何正確搜尋相關訊息，兩兩討論、書寫出完整的句子以發表。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 T 指導 Ss 利用關鍵字進行網路搜尋(ex.臺灣+人情味、泰國+路邊攤.....)，再從文本內容提取訊息(ex.臺灣人很熱情等)，最後各組摘要出自己的看法，綜上，T 於教學中融入多元學習策略的指導。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 T 口語清晰和緩，常於行間走動，並適時接受 Ss 詢問，指導其正確搜尋訊息和整理，幫助學生學習。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 T 以問答、小組討論、學習任務單彙整資訊、書寫段落內容並能上台發表分享等多元方式，評核 Ss 學習績效。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111 學年度彰化縣田中鎮明禮國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>邱鈺清</u>	任教 年級		任教領域 /科目	
授課教師	<u>張哲宜</u>	任教 年級	五年級	任教領域 /科目	國語領域
教學單元	我眼中的東方之 最	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 03 月 21 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>	地點		<u>圖書室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.老師給於每個學生都有言語發表的機會，小組活動時學生間討論熱烈。 2.班級氣氛良好,老師和學生的互動自然,讓學生學習沒有壓力,更能充分表現出學生學習的成果. 3.每位學生上台發表作業,落落大方,感覺學生是樂於學習的. 4.教師能適時給予學生回饋，學生也能完成教師之要求。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 在設備上,滑動黑板版面有些過小,若能增加寬幅,可以讓學生在比對文本資料時，老師可以不用一直轉換螢幕。 2.學生發表的作品似乎沒有夠寬的地方可以展現. 3.如果可以讓觀課的老師有學生座位表會更好,更能掌握各個學生的學習狀況。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參加相關研習並邀請夥伴入班觀察	社群成員	112.06.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教學活動中，教師提供適當練習的機會，協助學生熟練本節學習的重要概念，並以提問方式讓學生能多層面思考及完成學習任務單。