**彰化縣和仁國民小學111學年度教師公開授課【共同備課】紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 備課時間 | 2022/10/3 | 備課單元 | 量長度 |
| 備課人員 | 姜毓惠、江姵珊、  詹世傑 | 教材來源 | 數學康軒第三冊 |

|  |
| --- |
| 備課紀錄：（如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等）  一、教學目標：  1.以 1 公分為單位，用15公分直尺進行物體長度的測量。  2.以 1 公分為單位，用15公分直尺進行長度的實測活動。  3.能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。  二、教學活動：  1.用尺量量看，鉛筆長幾公分？  2.說說看，誰的量法才能正確量出橡皮擦的長？  3.用尺量量看，鉛筆盒裡面物品各長幾公分？  4.能透過尺量過後，說出哪樣物品最長？哪樣最短？  5．能用直尺畫出老師所指定的長度，例如：5公分。  三、評量方式：參與討論、口頭發表、實作表現。  四、課程內容討論及建議分享。 |

**彰化縣和仁國民小學111學年度教師公開授課【教案】**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 數學 | | **設計者** | | | 姜毓惠 |
| **實施年級** | | 二年級 | | **教學日期** | | | 111年 10 月 4 日 |
| **單元名稱** | | 量長度 | | **教學時間** | | | 40分 |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | * n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、 估測與計算。 | | **核心**  **素養** | * A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 * B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日 常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | |
| **學習內容** | | * N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、 估測與計算。單位換算。 | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | * 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 | | | | |
| **所融入之學習重點** | | * 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 國語 | | | | |
| **教材來源** | | | 康軒版數學二上第3單元 | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 課本、學習單、網路資源 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| * 1.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 * 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。 * 3.能使用直尺處理與線段有關的問題。 | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 【引起動機】  ●搭配動畫引起兒童興趣，並發問問題。  ․老師拿出1立方公分的白色積木。  ․量量看，疊好的積木高幾公分？  【活動 1】認識 1 公分  ․利用積木一個的高度就是1公分，讓學生了解1公分的長度概念  ․讓學生用手指比出3公分、5公分的長度  ․讓學生彼此互相問鄰座同學幾公分的長度，並用手指比出大約的長度  【活動 2】使用直尺測量物品  ․跟學生說明15公分直尺的刻度代表的意思  ․讓學生用直尺測量鉛筆的長度大約是幾公分  ․讓學生用直尺測量鉛筆盒的其他物品是幾公分  ․讓學生回答鉛筆盒裡面最長的物品是什麼？  ․讓學生回答鉛筆盒裡面最短的物品是什麼？  【活動 3】能畫出兩點線段，並用直尺量長度  ․讓學生在紙上畫出兩點的線度  ․透過直尺上刻度的應用，學生能說出線段是幾公分  【活動 4】學習單練習  ․讓學生針對剛剛的學習內容完成學習單  ․針對學生錯誤的地方給予個別指導並讓學生訂正  ～第一節結束～ | **5分**  **5分**  **10分**  **10分**  **10分** | * **實作表現** * **專心聆聽** * **參與討論** * **專心聆聽** * **參與討論** * **專心聆聽** * **參與討論** * **實作表現** * **專心聆聽** * **實作表現** |

彰化縣和仁國民小學111學年度教師公開授課【教學觀察】紀錄表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 公開課科目 | 數學 | 課程單元 | 量長度 | | |
| 授課教師 | 姜毓惠 | 觀課教師 | 江姵珊、詹世傑 | 日期 | 111/10/4 |

| 領域 | 教 學 指 標 | 充分  展現 | 大部分展現 | 部分  展現 | 亟需  改善 | 摘要敘述 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A  掌握教學目標 | A1掌握教材內容 | **⬜** | **█** | **⬜** | **⬜** | 設計教案，並系統化的呈現教材與學習單 |
| A2設計有結構有組織的教學方案 | **⬜** | **█** | **⬜** | **⬜** |
| A3系統呈現教材 | **█** | **⬜** | **⬜** | **⬜** |
| B  活用教學策略 | B1引起並維持學生學習動機 | **█** | **⬜** | **⬜** | **⬜** | 利用多媒體與網路引起學生動機，並問學生問題與回答 |
| B2運用多元的教學方法及學習活動 | **⬜** | **█** | **⬜** | **⬜** |
| B3使用各種教學媒體 | **█** | **⬜** | **⬜** | **⬜** |
| B4善於發問，啟發思考 | **█** | **⬜** | **⬜** | **⬜** |
| C  有效溝通 | C1運用良好的語文技巧 | **⬜** | **⬜** | **█** | **⬜** | 師生互動良好，教師口條清楚 |
| C2適當地運用身體語言 | **⬜** | **█** | **⬜** | **⬜** |
| C3用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通 | **⬜** | **█** | **⬜** | **⬜** |
| D  營造學習環境 | D1營造和諧愉快的班級氣氛 | **█** | **⬜** | **⬜** | **⬜** | 學生能遵守班級常規，能在舉手後才發言 |
| D2維持有利學習的班級氣氛 | **█** | **⬜** | **⬜** | **⬜** |
| D3妥善規劃教學情境 | **⬜** | **█** | **⬜** | **⬜** |
| D4建立良好的教室常規和程序 | **█** | **⬜** | **⬜** | **⬜** |
| D5有效運用各種鼓勵學習的措施 | **⬜** | **█** | **⬜** | **⬜** |
| E  善用評量回饋 | E1充分有效地完成教學 | **█** | **⬜** | **⬜** | **⬜** | 掌握學生學習狀況，學生熱烈發言 |
| E2有效掌握教學時間 | **⬜** | **█** | **⬜** | **⬜** |
| E3評量學生表現並提供回饋與指導 | **⬜** | **█** | **⬜** | **⬜** |
| E4達成預期學習效果 | **⬜** | **█** | **⬜** | **⬜** |
| 我的學習與建議 | 1.老師教學認真，上課內容豐富。  2.師生互動良好，口語表達清晰，上課氣氛熱絡，學生活潑好動。  3.能掌握教學流程，鼓勵學生良好表現，注重個別差異適時指導。  4.能適時提問，讓學生有機會發表。 | | | | | |

**彰化縣和仁國民小學111學年度公開授課【議課】紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 議課人員 | 姜毓惠、江姵珊、  詹世傑 | 授課單元 | 量長度 |
| 議課時間 | 111/10/04 | 教材來源 | 康軒第三冊 |

|  |
| --- |
| 議課紀錄：(就授課內容說明，如最滿意之處、反思之處；聚焦於「學生學習成效」及「授課教師教學表現」，如：觀課者看到的優點、特色、得到的啟示「活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等」）  一、教學演示教師心得分享：  1.班上同學的學習動機強，與老師有互動  2.師生互動過程中老師能提醒正確使用直尺的操作  3.同儕彼此間也能互相關照協助  二、同儕專業回饋與建議  1.能善用網路教學影片引起動機，可增進教學效果。  2.老師解說的速度適當，能充分讓學生理解題意後再行操作，達到教學效果。  3.老師能掌握每一個學生的學習狀況，能適時提供指導與解惑；讓學生在操作中去了解長度的概念，並能鼓勵學生勇於發表  三、回饋人員的學習與收穫：  此授課的小節，教師透過讓學生使用直尺操作學習內容，也呼應了課程內容讓學生  透過「做中學」課程實作，漸進的培養學生良好的學習素養模式。 |