

111 學年度彰化縣東溪國民小學

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳庭酥</u>	任教 年級	<u>四~六</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>許惠麗</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>語文</u>
備課社群(選填)		教學單元		Unit 2 This is my cup of <u>tea</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 10 月 19 日 08:40 至 09:20		地點	<u>國際教育中心</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	111 年 10 月 27 日 13:30 至 14:10		地點	<u>國際教育中心</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 juice, milk, coffee, soda, lemonade, tea, water, hot chocolate,.)。 2. 了解及正確使用 What do you want to drink? 詢問對方的飲料喜好，並以 I want some _____. 做適當回應。 3. 了解及正確使用 What does he/she want to drink? 詢問他人的飲料喜好，並以 He/She wants some _____. 做適當回應。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 共同討論日常生活中學生常看到的飲料與其喜好。 2. 學生已學過食物、飲料，。 3. 學生已學過單元字音與字母拼讀單字。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 展示單字卡，複習單字以及補充單字。(bubble tea, cola, black tea, green tea) 2mins (flash cards & word games) 2. spell the words out and read aloud。(unscramble word game) 5 mins 3. 複習句型 What do you want? I want some _____. 2 mins 4. 複習 do (I, you, we, they)/does (he, she, it) 用法。2 mins					

5. 介紹句型 What do you want to eat/drink? I want some _____.

並做句型代換練習 7 mins

6. Oral practice: Go through SBp23, Have the students in pairs and do the oral practice to find out what drinks they want? 6 mins

7. 介紹句型 What does he/she want to drink? 6 mins

He wants some _____.

8. SBp24. Listen and number 2mins

9. 文法書寫練習 SBp. 29 5mins

10. Wrap up : Review the sentence pattern 3mins

四、學生學習策略或方法：

提問、回答、跟讀、複誦、書寫

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

評量方式

1. 活動式評量

2. 紙筆評量

3. 課堂觀察

4. 口語評量

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年11月3日 14:20 至 15:00

地點：國際教育中心



109 學年度彰化縣東溪國民小學

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳庭酥</u>	任教 年級	四~六	任教領域/ 科目	英語
授課教師	<u>許惠麗</u>	任教 年級	五	任教領域/ 科目	語文
教學單元	Unit 5 This is my cup of tea	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 10 月 27 日 13:30 至 14:10	地點	國際教育中心		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優 良	滿 意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 先複習學生已學習過的單字和句型，引起學生學習動機並與舊經驗做連結。 A-2-3 藉由口語問答及分組學習提供學生更多練習機會，讓學生更熟悉學習內容。 A-2-4 配合課程內容，讓學生進行口語與書寫練習，簡易的提問統整學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 教師引導學生對照課本的單字，說出韻文中能認得的單字。 A-3-3 教師請全班逐句認讀，並適時於各排走動，確實掌控學生學習狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 教師讓學生將彼此互動口語練習後的訊息以句子方式用筆寫下，再確認是否正確。 A-4-3 教師在與學生互動中，發現部分學生對於句型口語表達上不夠熟稔，教師給予更多練習時間。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		



109 學年度彰化縣東溪國民小學

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳庭酥</u>	任教年級	<u>四~六</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>許惠麗</u>	任教年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	Unit 5 This is my cup of tea	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	111 年 11 月 3 日 14:20 至 15:00	地點	<u>國際教育中心</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師備課充分，完全理解課程內容，並能以淺顯易懂的全英口語方式引導學生學習。 2. 教師善用課本內所附的資源配合句型引導學生並運用問答口語練習與書寫練習。 3. 在學生練習 What does he~~? He wants~~~ a/an/some hamburger(s). 常忽略三單用法時，老師會引導學生再次強調其動詞變化並確保學生運使用正確文法 4. 教師引導適切，同儕討論熱烈，上課氣氛融洽。 5. 教師多次以 try again, good, good try 或 clap 方式鼓勵學生。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 運用全英方式時，需多關心學習緩慢之學生是否能理解內容。 2. 教師能需常操控 E-Book-無法常走動而忽略坐在距離較遠的學生容易被忽略，希望能多注意並找出方法改善。 3. 在學生做口語練習而需走動時，偶有音量過大或沒有確切做適度練習之行為須多加注意。					

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學態度認真，引導適切值得學習。
2. 課程授課時間安排，掌控得宜。
3. 結合學生日常生活，習慣和喜好經驗切入課程來引起學生興趣，讓課程變得生活化。

