

彰化縣立秀水國民中學公開授課-共同備課紀錄表件

教學時間：12/08 教學班級：811 教學單元：閱讀與思辯

教材來源：自編 授課教師：謝慧蘭 共同備課時間：12/08

★ 以下內容請條列敘述。

1、 教材內容： yt 短片、讀本與學習單

2、 教學目標：透過運用圖書館、科技工具，蒐集資訊媒體識讀多方了解作者創作意蘊

3、 班級概況說明：資源蒐集共享/問答與討論

4、 教學活動(可複選)：

- 多媒體教學 分組合作學習 協同教學 分組報告
講述法 學習共同體 資訊融入
其他：

5、 教學評量方式(可複選)：

- 紙筆測驗 口頭報告 書面報告 分組報告
作業分析 分組競賽 個別競賽 實作評量
作品分析 其他：課後延伸題材自學

共同備課教師簽名：

謝慧蘭

彰化縣立秀水國民中學-課程及教學設計表件

教學領域(科目)	多元閱讀	教學日期	2022/12/15
教學者	謝慧蘭	教學地點	學生教室
教學班級	811	學生人數	27
單元名稱	閱讀與思辯	教材來源	自編
教學目標	透過運用圖書館、科技工具，蒐集資訊媒體識讀，多方了解作者創作意蘊		
能力指標	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。		

彰化縣立秀水國民中學-教學觀察表

公開授課教師：謝慧蘭 授課班級：811 任教科目：多元閱讀

單元名稱：閱讀與思辯 觀課日期：2022/12/15 觀察時間：第五節

觀課人員：林幸誼

觀課重點項目		優良	良	尚可	待改進	文字敘述
課程設計與教學	1. 正確掌握任教單元的教材內容。	■				運用 yt 短片、讀本，先以短片欣賞搭配講述法問答授課，接著再以與學習單讓學生達到說服、建構、批判等目的。
	2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。	■				
	3. 適時歸納學習重點。	■				
	4. 掌握時間分配和教學節奏。	■				
	5. 教學工具使用適當(板書、多媒體……)	■				
	6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。	■				
班級經營與輔導	7. 良好的班級氣氛與師生互動	■				引導學生踴躍參與課堂活動適時予以獎勵
	8. 適時增強學生的良好表現。	■				
	9. 引導學生專注於學習。	■				
	10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況	■				
學生學習表現	11. 師生問答互動	■				透過問答與討論讓學生踴躍發言參與分享自己個人若遇到困境的自處之道
	12. 學生發表時互相聆聽		■			
	13. 學生互相協助學習		■			
	14. 學生參與課程活動的表現	■				
補充說明						

觀課注意事項：

1. 請以關注學生學習為主，教師教學次之。
2. 請注意學生的優點，盡量不提學生缺點。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習及班級經營。
4. 避免太多人聚集在學生身邊，干擾學生學習。
5. 拍照時請勿開閃光燈，並關靜音。

彰化縣立秀水國民中學-教學省思心得表件

公開授課教師：謝慧蘭 授課班級：811 任教科目：多元閱讀

重點項目自評		優 良	尚 可	待 改 進	自我省思
課程 設計 與教 學	1. 正確掌握任教單元的教材內容。	■			可以增加活動設計讓課程更活潑
	2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。	■			
	3. 適時歸納學習重點。	■			
	4. 掌握時間分配和教學節奏。	■			
	5. 教學工具使用適當(板書、多媒體……)	■			
	6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。	■			
班級 經營 與輔 導	7. 良好的班級氣氛與師生互動	■			偶有學生離題，適時引導學生學習更專注
	8. 適時增強學生的良好表現。	■			
	9. 引導學生專注於學習。	■			
	10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況	■			
學生 學習 表現	11. 師生問答互動	■			鼓勵學生相互學習
	12. 學生發表時互相聆聽		■		
	13. 學生互相協助學習		■		
	14. 學生參與課程活動的表現	■			
心得					

彰化縣立秀水國民中學共同議課紀錄表

授課教師：謝慧蘭 共同議課時間：2022/12/15

1、肯定教學表現：

- (1)善用多媒體整合資訊，達到學生學習目的。
- (2)善用鼓勵言詞，增加學生信心。

2、課程設計與教學：

- (1)融合生活環境，吻合校本課程的意涵。
- (2)孩子能自主學習主題素材。

3、班級經營與輔導：

- (1)鼓勵學生發表與進行問題討論，並對答案給予肯定。
- (2)能透過提問提醒的方式，引導學生專注學習。

4、學生學習表現

- (1)學生能透過討論互動的方式，互相給予鼓勵。
- (2)學生能說出對困境的看法。
- (3)學生能說出自己遇到困境的自處之道。

5、其他

無

共同議課教師簽名：

謝慧蘭