

111 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊詩盈</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國數彈</u>
授課教師	<u>陳柏瑩</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國數彈</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>校本課程--花藝創作</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112年3月8日</u> <u>13:30至14:00</u>		地點	<u>視聽教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112年3月31日</u> <u>10:30至11:10</u>		地點	<u>二甲教室</u>	
<p>一學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>學生能收集校內小型花草樹木資材，進行押花素材製作。</p> <p>●核心素養</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>學習表現:可自行製作押花素材。</p> <p>●學習內容: 能知道如何製作簡易押花。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 學生在一年級認識校園大樹，二上時認識了校園常見的花草，知道要愛護校園環境。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.採集或撿拾喜歡的花、草、葉子。</p> <p>2.介紹壓花技巧。</p> <p>3.觀看壓花書籤製作影片，按步驟講解。</p> <p>4.完成自己壓花作品，並寫一張感恩祝福卡，將兩者包裝好送給想要感恩的人。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1.藉由講解了解壓花技巧。</p> <p>2.實際操作體驗壓花及壓花書籤製作技巧。</p> <p>3.實際動手完成作品品並發表體驗。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.提問和發表。

2.完成書籤和感恩卡的製作

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年3月31日13：30至：14：00

地點：視聽教室

111 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊詩盈</u>	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	國數彈	
授課教師	<u>陳柏瑩</u>	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	國數彈	
教學單元	<u>校本課程--花藝創作</u>	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112 年 3 月 31 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>	地點	<u>二甲教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 詢問學生選擇的壓花的植物名字，喚起回憶。 2. 因書籤不大，故須注意使用的植物不能太大。 3. 書籤不能完全撕開，要注意。 4. 每完成一個步驟之後，適時歸納總結學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 運用影片教導書籤製作技巧，適時調整撥放速度讓學生能看清楚步驟。 2. 教學活動中能適時給予一對一指導。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要					

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	並對應三個檢核重點) 1. 請同學給予同學不錯的作品畫上小蘋果，如果覺得自己不錯，也可以給自己畫上一顆。 2. 能依據學生問答內容，適時調整習上課內容。如影片撥放便慢速度，讓小朋友看得懂，發現學生對於要贈送的對象困擾，老師直接給予建議。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊詩盈</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國數彈</u>
授課教師	<u>陳柏瑩</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國數彈</u>
教學單元	<u>校本課程--花藝創作</u>	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	112 年 3 月 31 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:00</u>		地點	<u>視聽教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>對於押花卡片的製作，老師的設計很精細，給學生兩份材料是讓學生可以有再做一次的機會，也給予如期完成的學生再多一份材料，可以讓他們有被獎勵的感覺，會更用心並把握時間完成作品。最後也請同學把沒有用完的材料放到前面，可以讓其他同學共享。</p>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>1. 最後的分享與評分的建議：有些孩子比較害羞，因為卡片內容的分享可能讓孩子不太敢開口，建議可以改成願意的人再分享。</p> <p>2. 最後同儕互評的機制需要說明更清楚，讓學生可以更快地完成任務。</p>					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
參與教育研究、致力專業成長	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	蒐集雲端資料自學花草趣味美勞	專業老師	112.12
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 覺得學生都有在學習的狀態下，而整堂課的觀察，學生也很投入課程，只是在這門課程的操作指令很多，學生有時候還沒有完成上一個指令，下一個就又出現，就會有些混淆。

110 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課照片



說明：觀課前討論



說明：上課情況

110 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課照片



說明：上課情況



說明：觀課後討論