

# 111 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

## 公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>林清煌</u>	任教年級	九	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>薛正本</u>	任教年級	七	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	<u>第五冊 2-1 點、直線與圓之間的 位置關係</u>	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	111 年 10 月 28 日	地點	<u>圖書館</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.能連結到先前的學習經驗來引起學生的學習動機。例如：舉例各種生活中隨處可見的幾何圖形。
- 2.教師能夠清楚地舉例鋪成，脈絡分明，協助學生理解重要概念、原則或技能。例如先說明國小時圓面積的算法，再導入圓周率 $\pi$ 。
- 3.在完成每個教學活動後，教師能夠適時地歸納或講解學習重點。
4. 1.能指定問答且每個圖形都輔以尺規作圖說明，讓學生易學易懂。
- 5.能以口頭問答的方式來提醒學生概念易錯可能之所在，例如扇形面積的算法，並且檢驗學生反思後的學習效果。
- 6.課堂中講，指定學生上台寫，檢視學生學習狀況，並適時檢討更正。
- 7.能以電子白板上題目的書寫情形來評估學生的學習狀況並且適時檢討。
- 8.引導學生們輪番上場將錯誤持續訂正。
- 9.能以口頭正向鼓勵方式激發學生的學習上的嘗試動機。
- 10.學生上課秩序還不錯，大都能專心聽講，並與周圍同學討論，並爭先回答。
- 11.善用電子白板，流利呈現教學相關教材，適時請學生上台書寫。
- 12.能下台巡視整班學生的學習情況，看出學生對弓形面積的算法不夠熟悉，隨即抽問學生輪番上台書寫，借此多加演示，讓學生熟悉解題過程，並口頭加以獎勵答對學生，亦吸引學生的注意力，拉回分心的學生。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 提問時因爭先回答，但部分學生無發跟上進度或融入課堂，建議以分組學習或其他獎勵方式吸引學生學習，如大聯盟分組學習法。
2. 可再針對學生不易理解或容易混淆的部分多做說明及舉例。
3. 部分應注意重點可用醒目顏色標示或在黑板書寫提醒。
4. 少數舉手學生整節課未被點到回答問題，教師須再注意，避免學生失去學習動機。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-4 適時增強學生的良好表現。	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	因學生學習動力容易疲乏，須訂定一套獎勵方式，常給予正增強，協助能持續學習。	黃欣怡	112.01.31
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

1. 三年級課程難易度大增，教學方式須更具體且有趣，輔以獎勵方式，才能吸引學生注意，並持續學習。
2. 須更理解學生的內心變化，給予更多的寬容與等待，學生才願意持續學習。
3. 學生反應能力降低，大多數學生無法處理複雜資訊並將其拆解後重新組合，教師如何應對需思考，以因應不同的學生。
4. 資訊化時代，教師應多利用 3C 設備引導學生學習，但又不能太過，以免失焦。