

潭墘國小公開授課繳交資料說明

項目	審查標準說明	份數
表 1、 教案	請依 108 課綱內容填寫完整且敘述正確詳實，請勿空白。	1 份
表 2、 公開授課前會談紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式、等，並能選擇適切的觀察工具。 2. 請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。 3. 教學觀察三部曲需於 7 天內完成，並請避免 1 日內完成所有三部曲。 4. 觀察時間依公開授課規定，以 1 節課為原則。 	1 份
表 3、 教學觀察 工具	表 3-1、 觀察紀錄表 <ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄表中「事實摘要敘述」欄： <ol style="list-style-type: none"> (1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。 (2)所呈現之事實摘要能與 7 成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。 2. 能確實勾選紀錄表中之「評量」欄位。 	1 份 (2 擇 1)
	表 3-2、 軼事紀錄表 <ol style="list-style-type: none"> 1. 事實摘要敘述內容能依據時間軸進行具體客觀描述，且未作價值判斷。 2. 所記錄內容的時間達一節課，且至少能記錄 6 個軼事。 	
表 4、 觀察後回饋會談紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：教與學之優點及特色、教與學待調整或改變之處、授課教師預定專業成長計畫、回饋人員的學習與收穫等。 2. 回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。 	1 份
表 5、 公開授課同儕學習活動照片		1 份

表 1、彰化縣 111 學年度潭墘國民小學教學活動設計單

一、課程設計原則與教學理念說明

透過實作之課程體驗學習最直接的資訊科技及生活化的應用功能。本課程著重在上生活上能應用雲端科技之便利性及即時性的操作。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	電腦		設計者	林琴惠	
單元名稱	Google 雲端功能		總節數	共 4 節，160 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級）		實施年級	五年級	
學生學習經驗分析	上學年因疫情影響，學生已有線上學習之體驗，順應此經驗帶學生多認識 Google 雲端功能之應用化。				
設計依據					
學科價值定位	科技來自於解決生活問題之應用，透過網際網路及雲端資源共享的科技化功能，來達到生活之所需。				
領域核心素養	總綱	十二年國民基本教育科技領域課程綱要之「資訊科技與人類社會」向度之「康健的數位使用習慣」。			
	領綱	科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。			
課程學習重點	學習表現	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			
	學習內容	資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題。			
課程目標	能正確使用社群網路，具備數位公民的素養。				
核心素養呼應說明	科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。				
議題融入	實質內涵	(非必要項目)			
	融入單元	(非必要項目)			
與他領域/科目連結	社會、自然科學、綜合活動				
教學設備/資源	桌上型電腦				
參考資料	Google 瀏覽器				

(二) 規劃節次

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第 1 節課	簡單說明 Google 雲端功能應用有哪些，包含日曆、Gmail、表單等功能。
	2	第 2 節課	Gmail 功能介紹及解說，學生實體操作。
✓	3	第 3 節課	日曆功能介紹及解說，學生實體操作。
	4	第 4 節課	小測驗

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第 3 節課	授課時間	40 分鐘
學習表現	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		
學習內容	資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題。		
學習目標	能正確使用社群網路，具備數位公民的素養。		
情境脈絡	已有前面兩堂課之雲端 Gmail 功能的操作及介紹的概念，再繼續介紹日曆功能。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：網際網路、桌上型電腦。 (二)學生：網際網路、桌上型電腦。 二、引起動機			
【發展活動】 第一節 簡單說明 Google 雲端功能應用有哪些，包含日曆、Gmail、表單等功能。		40 分鐘	能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 能正確使用社群網路，具備數位公民的素養。 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第二節 Gmail 功能介紹及解說，學生實體操作。		40 分鐘	
第三節 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 (一)由上週介紹的 Gmail 功能，登入個人帳號，再繼續擴充介紹日曆功能及操作方式。		10 分鐘	
資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 (二)介紹日曆功能應用於學習上及生活上的問題解決，以及能依網路無遠弗屆的特性能隨時檢視及更改行程的便利性。		10 分鐘	
(三)讓學生實體操作及發問。 (四)分享及觀摩他人作品。		10 分鐘 10 分鐘	
【總結活動】 第四節 隨堂測驗及操作。		40 分鐘	
學習任務說明			

學生能理解及操作 Google 日曆功能並示範個人操作之成品結果，並運用在生活上的使用。

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）



觀察學生操作



適時指導學生操作及講解



觀察學生操作



適時指導學生操作及講解

教學心得與省思

透過生活化之應用及問題解決，讓學生能具備帶著走的能力，是最實際之學習體驗。

潭墘國小 111 學年度公開授課方案

表 2、公開授課前會談紀錄表

授課教師	<u>林琴惠</u>	觀課教師	<u>張之華</u>
授課班級	<u>五甲</u>	授課領域/科目	<u>電腦</u>
教學單元	Google 雲端功能	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節
觀察前會談 (備課)日期	111 年 09 月 23 日	地點	<u>二樓電腦教室</u>
預定入班教學觀察 /公開授課日期	111 年 09 月 26 日	地點	<u>二樓電腦教室</u>
<p>一、學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用社群網路，具備數位公民的素養。 2. 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 3. 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 4. 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題。 			
<p>二、學生經驗：</p> <p>學生先備知識已有線上課程之操作體驗，起點行為由複習線上 Google 的介面及內容開始。</p>			
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>由 Google 的介面及內容介紹，開始喚起學生因疫情停止實體課程改進行線上課程的印象，透過即時之介面瀏覽，讓學生能實際操作各項功能，由設定一週之學校活動及功課表等，帶入最生活化及實際之應用問題解決，並透過簡單小測驗檢視學生學習成效。</p>			
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>透過教師講解及示範，再實際操作各項功能，由最直接之練習及操作，運用所學來安排日曆及行程之設定。</p>			
<p>五、教學評量方式：</p> <p>實作評量-學生實際操作及演練</p> <p>提問-老師對學生提問，並由問答中了解學生理解或認知的程度。</p> <p>發表-透過各位學生之示範及解說了解學生操作方式</p> <p>互評-同儕互相聆聽同學的設計內容</p>			

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：

日期：__111__年__09__月__28__日

地點：__二樓電腦教室_____

潭墘國小 111 學年度公開授課方案

表 3-1、觀察紀錄表

授課教師	<u>林琴惠</u>	觀課教師	張之華		
授課班級	<u>五甲</u>	授課領域/科目	電腦		
教學單元	Google 雲端功能	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
教學觀察/公開授課日期	111 年 09 月 26 日	地點	<u>二樓電腦教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 從線上課程經驗帶入本節學習內容。 2. 清楚說明本節學習內容為 Google 日曆功能 3. 教師示範操作及講解後，由學生實際練習			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 透過發問學生是否有安排行程的經驗。 2. 透過安排行程的經驗導入線上日曆的操作 3. 適時指導學生操作及解答學生問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 實作評量-學生實際操作及演練。 2. 提問-老師對學生提問，並由問答中了解學生理解或認知的程度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3.發表-透過各位學生之示範及解說了解學生操作方式。 4.互評-同儕互相聆聽同學的設計內容。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 老師從學生分享自己的作品時會適時給予回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 問答或教學時與學生的互動氣氛良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

潭墘國小 111 學年度公開授課方案

表 3-2、軼事紀錄表

授課教師	<u>林琴惠</u>	觀課教師	許俐雅
授課班級	<u>五甲</u>	授課領域/科目	電腦
教學單元	Google 雲端功能	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節
教學觀察/公開授課日期	111 年 09 月 26 日	地點	<u>二樓電腦教室</u>
時間	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		備註
	教師教學行為	學生學習行為	
11:25	老師說明今日課程重點。	學生 ABCDE 專心聆聽。	
11:30	老師以學校本週活動作舉例示範如何操作 Google 線上日曆功能。	學生從老師的操作示範中看到學校活動的安排。	
11:33	老師示範講解如何於雲端日曆上列出一週的活動內容。	學生透過老師的問答理解各項操作設定。	
11:40	老師請學生開始練習。	學生實際操作練習。	
11:50	老師請五位學生分享自己的成品。	透過學生分享及講解完成的作品，也讓同儕間學習欣賞他人作品。	
11:55	老師回饋每個學生的學習表現。	學生從老師的回饋可以知道自己的表現及學習狀況。	

潭墘國小 111 學年度公開授課方案

表 4、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>林琴惠</u>	觀課教師	許俐雅
授課班級	<u>五甲</u>	授課領域/科目	電腦
教學單元	Google 雲端功能	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節
回饋會談日期	111 年 09 月 26 日	地點	<u>二樓電腦教室</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

琴惠老師透過生活化的例子，帶領學生學習操作最便利的線上功能 Google 日曆，除了能增進學生的資訊能力，也能讓生活上需要紀錄及安排的事項能更直接體現。

二、教與學待調整或精進之處（：

琴惠老師能從教學上看到學生的學習狀況，也能掌握教學進度，由於時間不足，希望下次課堂能再多補充或複習更進階的設定功能。

三、回饋人員的學習與收穫：

從這堂教學觀摩，感受到教學氛圍的溫暖及輕鬆愉快，很棒。

潭墘國小 111 學年度公開授課方案

表 5、公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



活動：備課

日期：111.09.23



活動：觀課

日期：111.09.26



活動：觀課

日期：111.09.26



活動：議課

日期：111.09.28