

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師： 李婉瑜 觀課班級： 數八A 觀課科目： 數學

授課單元： 等差級數 觀課者： 蔡憶琦 觀課日期： 112年3月15日

觀察面向	觀察說明	項目	值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ● 個別化調整：可以先示範題目，因每個孩子學習狀況不同，再讓學生自主練習，依學生個別狀況提供協助與指導，給予不同孩子不一樣的標準，當考試時可依個別情況為其考卷做適度的調整，以期能測出孩子們真正的學習成效。 ● 工作分析：在事前可以先將該次課堂需學會的公式轉換成簡單好記的口訣，一步驟一步驟的分解，覺得這是個很好的策略，不過前提是自己要對該單元很了解。 ● 學習動機提升：當孩子喜歡上台發表時，就為他提供足夠的舞台得以盡情發揮。像我之前也有學生很喜歡當小老師的感覺，因為可以從中得到成就感，那我就讓他負責操控簡報，幫忙按下一頁，這小小的任務指派，可以讓他在課堂中變得專注又安靜。 	
		主動回應老師提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		主動提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		互相協助、對話與討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		專注於個人或團體的練習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
		教學工具	善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			教材教具 教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			給予適當回饋/應	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			獎勵學生發言/表現	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
語言表達	語調及音量	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		熱烈的學習氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		掌握教學時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

反思與心得

我覺得學生在數學科比在國文科的個別差異更大，需要調整的也更多。

國文科平常可做的課內活動就挺多，如聽寫字詞、語詞接龍、課文朗讀等等，數學科的部份大概除了講述外，就是題目練習，要不然就是要教師額外進修許多相關技能，像有些老師會參加工作坊、研習，和其他數學科老師共同切磋琢磨，增進自己的教學專業，也才能帶給孩子們更多元的數學學習，讓課堂變得更有趣。

在觀課後覺得教數學真是一件很偉大的事啊！而且，因為孩子間數學能力的差異可能更大，像一個五人的組別也許又得分成三小組進行教學，有可以自行練習、需要些許協助、需要大量協助等。在教國文時，發現學生可以分成兩批，一批認字很強的，一批閱讀理解佳，少數才有兩種能力都很厲害的，這樣的學生目前碰到以情障居多。但在教國文時，不至於需要分成三小組進行教學。教數學是我的單門，而透過這次教學觀摩，很开心可以學到更多數學教學的技巧與策略。