

# 111 學年度彰化縣建新學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

|  |                                  |            |       |
|--|----------------------------------|------------|-------|
| 回饋人員<br>(認證教師)   | 賴盈如                              | 主要任教<br>科目 | 國語、數學 |
| 授課教師   | 姚庠鉉                              | 主要任教<br>科目 | 國語、數學 |
| 教學單元   | 南一六下 第七單元 統計圖表                   |            |       |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間   | 112 年 05 月 12 日<br>11:20 至 12:00 | 地點         | 電腦教室  |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時間   | 112 年 05 月 15 日<br>14:20 至 15:00 | 地點         | 六忠教室  |
| <p>一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識圓形圖，並報讀表示的數量及百分率。</li> <li>2. 能將生活中的資料整理成百分率，並繪製成百分數圓形圖。</li> <li>3. 能解決繪製百分數圓形圖時，百分率小於或大於 100% 的問題。</li> </ol> <p>(二)核心素養：</p> <p>E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>  |                                  |            |       |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已初步了解長條圖</li> </ol>  |                                  |            |       |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先複習比率及百分率公式。</li> <li>2. 教師口述課本情境布題，引導學生透過觀察和討論統計表，算出各課後社團人數占總人數的百分率，再填入課本表格中。</li> <li>3. 教師引導學生思考百分率合起來是 100% 嗎？如果超過 100%，該怎麼辦？討論後歸納統整：如果百分率超過 100% 時，可在最多的百分率減去 1%，使百分率總和為 100%。</li> <li>4. 接著按照各個百分率，引導學生畫出百分數圓形圖。</li> <li>5. 最後根據之前調查學校戴眼鏡人數的數據完成學習單的百分數圓形圖練習。</li> </ol> |                                  |            |       |

#### 四、學生學習策略或方法：

1. 學生會運用閱讀和畫重點的策略，來了解課本題目。
2. 學生會利用之前學會的百分率計算方式完成統計表。
3. 學生會運用口頭表達向大家表述調查結果。
4. 學生能透過學習單的內容，思考並實作以利完成繪製百分數圓形圖。

#### 五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

學習單、提問、發表

#### 六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

#### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 05 月 16 日 11:20 至 12:00

地點：圖書館

## 工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

|                                      |   |   |                                   |             |           |
|--------------------------------------|---|---|-----------------------------------|-------------|-----------|
| 授課教師<br>(主導的教師)                      | <u>姚庠鉉</u>  | 任教<br>年級  | 六                                 | 任教領域/<br>科目 | <u>數學</u> |
| 觀課人員<br>(認證教師)                       | <u>賴盈如</u>  |   |                                   |             |           |
| 教學單元                                 | 南一六下第七單元<br>統一圖表                                    | 教學節次  | 共 <u>6</u> 節<br>本次教學為第 <u>5</u> 節 |             |           |
| 公開授課/教學觀察<br>日期                      | <u>112</u> 年 <u>5</u> 月 <u>15</u> 日                 | 地點  | <u>六忠教室</u>                       |             |           |
| 備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。              |   |   |                                   |             |           |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點   | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師<br>生互動與學生同儕互動之情形)   |                                   |             |           |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。                    |   |                                   |             |           |
|                                      | A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，<br>並研擬課程與教學計畫或個別化教育計<br>畫。 | A-1-2 依據教學目標與學生經驗，指派適合<br>的學習單。   |                                   |             |           |
|                                      | A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之<br>教材。                      |   |                                   |             |           |
|                                      | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。                           |   |                                   |             |           |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，<br>引發與維持學生學習動機。             | A-2-1 有效連結過去學過的比率及百分率<br>公式，解決圓形圖的問題。<br>A-2-2 以電子書清晰呈現教材內容，利用統<br>計圖教導如何畫出百分數圓形圖。<br>A-2-3 提供統計表、學習單，作百分數圓形<br>圖的練習。 |                                   |             |           |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要<br>概念、原則或技能。                |   |                                   |             |           |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練<br>學習內容。                    |   |                                   |             |           |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結<br>學習重點。                    |   |                                   |             |           |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。                           |   |                                   |             |           |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、<br>討論或實作。                   | A-3-1 運用實際調查學校各年級戴眼鏡人<br>數，計算出百分率，並完成百分數圓   |                                   |             |           |

|                                      |                                  |   |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。            | 形圖學習單。<br>A-3-2 以實際例子指導學生解決百分率大於 100%的問題。<br>A-3-3 運用提問、請學生上台、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |   |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |   |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | A-4-1 運用口頭回答，完成學習單等方式評估學習成效。  |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      | A-4-2 舉例圓形圖的應用，根據學生的回應，給予肯定及歸納。   |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。               | A-4-3 依照學生完成速度不同，引導學生先完成主要表格。   |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)   |   |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。         |   |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。            |   |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。            |   |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。               |   |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。  |   |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。     |   |

111 學年度彰化縣建新學校教師專業發展實踐方案  
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

|                |   |            |                                   |
|----------------|---|------------|-----------------------------------|
| 回饋人員<br>(認證教師) | <u>賴盈如</u>                                    | 主要任教<br>科目 | <u>國語、數學</u>                      |
| 授課教師           | <u>姚庠鉉</u>                                    | 主要任教<br>科目 | <u>國語、數學</u>                      |
| 教學單元           | <u>南一六下 第七單元</u><br><u>統計圖表</u>               | 教學節次       | 共 <u>6</u> 節<br>本次教學為第 <u>5</u> 節 |
| 回饋會談日期及時間      | <u>112 年 5 月 16 日</u><br><u>11:20 至 12:00</u> | 地點         | <u>圖書館</u>                        |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 講述很清晰，利用明確的步驟，幫助學生理解概念。
- (2) 學生參與度高，師生默契佳。
- (3) 實際讓學生調查校內戴眼鏡人數，並讓學生個別發表，加深學生對百分率概念的印象，且能引發學生興趣。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

建議可在每個活動結束後做統整歸納。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標                          | 內容概要說明   | 協助或合作人員 | 預計完成日期   |
|---------------------------------|--|---------|----------|
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。       | 有效引導學生調查各班戴眼鏡人數，並完成學習單百分數圓形圖，可運用於其他教學並與其他同事分享。 | 學校教師    | 112.5.31 |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | 閱讀相關書籍並與學校教師討論，加強運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。          | 學校教師    | 112.5.31 |
|                                 |  |         |          |

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- (1)老師講解清晰，清楚引導學生學習課本知識。
- (2)利用電子書畫百分數圓形圖清晰明瞭。
- (3)讓學生調查全校戴眼鏡人數很有趣，能引發學生興趣。
- (4)讓學生上台發表不但清晰且讓每人都有參與感。