

111 學年度彰化縣建新學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>姚庠鉉</u>	主要任教 科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>賴盈如</u>	主要任教 科目	<u>國語、數學</u>
教學單元	<u>康軒五下 第八單元 表面積</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 05 月 12 日 <u>11:20 至 12:00</u>	地點	<u>電腦教室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 05 月 15 日 <u>13:30 至 14:10</u>	地點	<u>五忠教室</u>
一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)學習目標： 1. 認識並計算正方體和長方體的表面積。 2. 能計算簡單複合形體的表面積。 (二)核心素養： A-2 系統思考與解決問題			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 會計算正方形、長方形面積。 2. 會計算正方體、長方體表面積。			
三、教師教學預定流程與策略： 1. 老師複習正方體、長方體表面積公式 2. 教師口述課本情境布題，並以實際紙盒堆疊教導複合圖形表面積，引導學生透過實際觀察，協助學生學習計算複合形體的表面積。 3. 課本、習作練習題習寫，分組加強練習 4. 完成習作練習 5. 總結今日上課內容			

四、學生學習策略或方法：

1. 學生會運用閱讀和畫重點的策略，來了解課本題目。
2. 學生能將之前學會的表面積公式套用在複合形體。
3. 學生會運用口頭表達向大家表述調查結果。
4. 學生能透過學習單的內容，思考並實作以利完成繪製百分數圓形圖。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

小組討論、提問、發表、實作評量

六、觀察工具：

☐ 表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 05 月 16 日 11：20 至 12：00

地點：圖書館

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	<u>賴盈如</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
觀課人員 (認證教師)	<u>姚庠鉉</u>				
教學單元	康軒五下第八單元 表面積	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	<u>112</u> 年 <u>5</u> 月 <u>15</u> 日	地點	<u>五忠教室</u>		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。				
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 有效連結學生表面積公式的舊經驗，帶入複合形體，維持學生學習動機。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 藉由電子書清晰呈現教材內容，利用板書繪畫複合形體透視圖，並製作複合型體立體教材協助學生理解內容。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 提供學生課本、習作練習相似題型，利用小組分組討論，以熟悉內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 運用提問、複習長方體、正方體表面積公式、紙盒堆疊引導學生思考與實		

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	作複合形體題型。 A-3-3 運用提問、小組討論、小白板書寫 請學生上台發表、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用口頭回答，學生課本、習作習寫、 學生發表計算過程，評估學生學習成效。 A-4-2 針對不同複合型體題型，引導學生如何觀察表面積，並提供學生不同解題技巧，。 A-4-3 依照學生答題狀況給予回饋，並於黑板中繪製不同複合型體，給予學生充分練習。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。
班	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
級	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
經	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
營	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	
與		
輔		
導		

111 學年度彰化縣建新學校教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>姚庠鉉</u>	主要任教 科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>賴盈如</u>	主要任教 科目	<u>國語、數學</u>
教學單元	<u>康軒五下 第八單元</u> <u>表面積</u>	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節
回饋會談日期及時間	<u>112 年 5 月 16 日</u> <u>11:20 至 12:00</u>	地點	<u>圖書館</u>
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1)運用複合形體實物教具，幫助學生理解表面積的空間概念。 (2)運用提問引導學生思考，搭配習題習寫、小組討論，加強對複合形體題型熟悉。 (3)學生參與度高，師生時間掌握良好。			
2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 進度較慢的組別，如果時間許可，可由優先完成的組別學生協助指導。			

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	利用複合形體實物，清晰呈現出課本題型，可以協助學生清楚明白表面積概念，引導學生計算複合型體表面積，可運用於其他教學並與其他同事分享。	學校教師	112.5.31
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	閱讀相關書籍並與學校教師討論，加強運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程	學校教師	112.5.31

備註：

1. 專業成長指標請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- (1)老師條理清晰，引導學生利用公式帶入複合形體。
- (2)利用紙盒教具模擬複合形體，引發學生興趣。
- (3)運用小組討論，結合小白板應用，讓學生有思考、練習、討論、發表機會。
- (4)每項活動結束時，會做段落統整歸納。