

彰化縣北斗國民小學單元教學設計——健體領域

學校	北斗國民小學		教學年級	四年戊班
教材來源	自編教材		單元名稱	樂樂棒球——突破重圍
授課教師	楊世民		教學時間	40 分鐘
教學研究	教材分析	透過遊戲式體驗與比賽活動，逐步建立孩子對棒球運動的基本認識與球感的建立。從拋接、跑壘到徒手打擊等遊戲活動都是以簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確的控制為目標而設計。讓學生藉由身體活動的自我探索進而思考如何連結到日常的健康生活問題（健體 -E-A2），引導學生在遊戲中能團隊合作（健體 -E-C2），小組討論簡易的遊戲的策略（健體 -E-B1），並試著透過體驗與實踐，與家人共同建立起生活中運動的好習慣。		
	班級特性	導師熱愛慢跑，每天會帶著班上同學晨跑十分鐘，因此培養出極佳的體力與耐力，三年及四年及的運動會幾乎囊括了所有比賽項目的第一名。由於大部分的運動時間都花在跑步，需要高度手眼協調的球類運動（躲避球、羽毛球和樂樂棒球）表現卻不如預期，因此初期的球感練習比別班多花了一節課的時間。		
關課關注焦點	<p>一、在練習或遊戲中，了解不同球類的特性，掌握傳、接、投、擲等基礎性動作（1c-I-1, 1d-I-1, 3c-I-1, 4c-I2, Hd-I-1）。</p> <p>二、能在跑壘遊戲中，利用不同器材打擊獲得跑壘的機會，並以安全迅速的方式跑上／通過壘包（2c-I-2, 3d-I1, Hd-I-1）。</p> <p>三、在練習或遊戲中，表現尊重的團體互動行為以及認真參與的學習態度，並反思自己能如何做到更好（2c-I1, 2c-I-2, 3c-I-1, 3d-I-1, Hd-I-1）。</p>			
學生學習素養		學生學習重點		
<p>一、健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>二、健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>		<p>一、能夠了解自己個人能力，選擇合適的方式跟器材進行練習，且可以和隊友配合完成任務。</p> <p>二、能夠進行擊球動作，控制擊球方向，並且養成積極防守的觀念。</p>		
<b>本節課預設流程</b>				
階段	學習活動	時間	教學導引留意處	
導入	1. 在輔助練習中以徒手擊中小皮球。 2. 練習以網球拍將樂樂棒球擊成強勁滾地球，順利穿越防守者。	5 分	1. 留意學生的差異性，鼓勵選擇適合的器材從事體育運動。 2. 鼓勵學生勇於冒險，挑戰自己的極限。	
展開	能在轉動身體的打擊練習中，展現力量由下肢通過軀幹至上肢，增加擊球力量及距離。	10 分	1. 可以調整學生的握棒方式和站立的姿勢或位置來糾正錯誤的動作。 2. 需時時注意維持學生安全的運動環境	
延伸跳躍	1. 了解樂樂棒球打擊的簡易規則。 2. 積極參與守備跑分性樂樂棒球打擊、跑壘、傳接球等基本攻防遊戲比賽，展現自我能力，創造團隊得分機會。	20 分	1. 老師可以利用多次的示範讓學生理解棒球規則。 2. 遊戲比賽前必須灌輸學生團隊合作與勝不驕敗不餒的運動家的精神。	

總結	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生能夠展現自我規劃、分享與修正樂樂棒球遊戲規則。</li><li>2. 學生能夠參與討論並執行各項團隊戰術。</li></ol>	5分	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 審視遊戲比賽的難易程度，適時做出調整，以提高學生的參與感。</li><li>2. 容許學生修改或自訂遊戲比賽規則。</li></ol>
----	--	----	--

# 觀察前會談紀錄表

教學者代號 楊世民 任教年級：四年級 任教科目：體育課

課程主題：突破重圍

觀察者：謝承儒 觀察前會談時間：112.6.1

## 一、教材內容：

1. 學校體育課程與教學 QPE 發展計畫

<https://sportsbox.sa.gov.tw/2022QPE-bookcase/bookcase.html>

2. 中華民國樂樂棒球發展協會

<https://chba.org.tw/cmrule/>

3. 彰化縣國中小體育專長教師增能研習 QPE 守備跑分棒壘球-小學組

## 二、教學目標：

1. 能夠了解自己個人能力，選擇合適的方式跟器材進行練習，且可以和隊友配合完成任務。
2. 能夠進行擊球動作，控制擊球方向，並且養成積極防守的觀念。
3. 能夠強化控制不同擊球方向，並且熟悉棒球守備位置概念。

## 三、學生經驗：

1. 學生三年級體育課有足壘球的遊戲比賽體驗，對次棒球規則有基礎的認識
2. 學生曾經在操場觀看過高年級的樂樂棒球比賽，對次樂樂棒球的打擊、跑壘和守備有基本的概念。

## 四、教學活動：

1. 以四至六人為一組將全班的小朋友分成二至四組
2. 一組擔任擊球方，每次一人輪流以自拋自打的方式擊出。
3. 防守方需有在本壘擔任捕手的角色，其餘防守員自由站位防守。
4. 擊球方擊出球一人後依序跑向一、二、三、本，在防守方未讓球通過本壘板前，每通過一個壘包得一分。
5. 防守方需將擊球方擊出的球，回傳給捕手，捕手能確實接捕球時，擔任防守方的組別各得二分，若將球漏至本壘板後面則得一分。
6. 每組每人輪流擔任擊球方各乙次後統計分數。

## 五、教學評量方式：

1. 課堂中發問與觀察
2. 完成學習單

## 六、回饋會談時間和地點：

112.6.1 8:00 視聽教室

## 觀察後會談紀錄表

教學者代號： 楊世民 任教年級： 四年級 任教科目： 體育課

課程主題： 突破重圍

觀察者： 謝承儒 觀察後會談時間： 112.6.5

### ※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

**1 教學者教學優點與特色：**教學者採創意教學在既定的課程實施上，因應學生與教學環境的特殊性，彈性的增加巧思或改變教學方式，以提升課程的趣味性、多樣性，進而增加學生的學習興趣，以達到快樂學習的目標。

**2 教學者教學待調整或改變之處：**對於新動作的學習，也可能是複習動作可以請老師示範或利用媒體教學、圖卡、請別的老師示範等方式做示範。示範之後，可以利用合作學習讓學生2人一組，針對新動作的關鍵動作一人觀察一人操作，觀察者適時給予正向回饋，以增強操作者對新動作的正確連結。

**3 對教學者之具體成長建議：**教學者必須培養自己的專長與特色，要釀造優質的學習環境，讓學生能從運動遊戲中滿足兒童好玩、好奇、好勝的生理與心理需求。課程的實施應顧及學生學習的主體性，以學生角度出發，同時兼顧環境的特殊性，以活潑、彈性、創意的思路創造快樂的學習氣氛。

## 彰化縣北斗國小公開授課自我省思—楊世民

傳統的教學方法，已無法應付當前急遽蛻變的教育氛圍，取而代之的是更具創新的教學法，而 QPE 教學法，就是諸多教學法中不錯的選擇。QPE 教學法提供一個能吸引孩子積極學習，每個孩子都能有所表現的學習情境。

在球類的教學中，最後所獲至的結果均為正向的，而選手在接受理 PQE 教學法的教學之後，在情意、認知、技能與比賽表現等方面的評量，亦有明顯的成效，在性別方面的差異或有些許不同，然而整體都是偏正向的發展；特別是比賽中戰術與戰略的運用上，PQE 教學法所訓練出來的選手，比起運用傳統式教學法訓練的選手所產生的效能知覺都更勝一籌。在一連串的教育改革中，PQE 教學法勢將成為未來體育教學的主流，站在教育改革前線的中、小學教師，勢必要面對這種以學生為主體的教學型態的改變，企盼在未來的教育環境下，身為第一線的教師，都能拋棄舊思維的羈絆，為臺灣未來的運動教育，注入一股新的活水泉源，開啟體育教學的新契機。

最後，我們希望孩子們都能在快樂、愉悅的學習情境中，體會成功經驗並養成規律運動的習慣，進而達成終身運動的最終目標。沒有一種教學方式或教學技巧是適合所有教師或所有學生的，所以教師應善用本身的教學專業，安排適當又能引起學生學習興趣的教學活動，多多鼓勵孩子，讓孩子對自己充滿自信心，讓每個孩子都喜歡上體育課。