

111 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

教學觀察/公開授課—自我省思與改進紀錄表

| | | | | | |
|-----------|---|----------|-----------------------------------|-------------|----|
| 授課教師 | 楊世民 | 授課 年級 | 四 | 授課領域/ 科目 | 體育 |
| 教學單元 | 自編教材 樂樂棒球教學—— 突破重圍 | 教學節次 | 共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | <u>112</u> 年 <u>6</u> 月 <u>1</u> 日 <u>8</u> : <u>00</u> 至 <u>8</u> : <u>40</u> | 地點 | <u>視聽教室</u> | | |

請依據回饋會談之紀錄，進行自我省思與改進：

傳統的教學方法，已無法應付當前急遽蛻變的教育氛圍，取而代之的是更具創新的教學法，而 PQE 教學法，就是諸多教學法中不錯的選擇。PQE 教學法提供一個能吸引孩子積極學習，每個孩子都能有所表現的學習情境。

在球類的教學中，最後所獲至的結果均為正向的，而選手在接受理 PQE 教學法的教學之後，在情意、認知、技能與比賽表現等方面的評量，亦有明顯的成效，在性別方面的差異或有些許不同，然而整體都是偏正向的發展；特別是比賽中戰術與戰略的運用上，PQE 教學法所訓練出來的選手，比起運用傳統式教學法訓練的選手所產生的效能知覺都更勝一籌。在一連串的教育改革中，PQE 教學法勢將成為未來體育教學的主流，站在教育改革前線的中、小學教師，勢必要面對這種以學生為主體的教學型態的改變，企盼在未來的教育環境下，身為第一線的教師，都能拋棄舊思維的羈絆，為臺灣未來的運動教育，注入一股新的活水泉源，開啟體育教學的新契機。最後，我們希望孩子們都能在快樂、愉悅的學習情境中，體會成功經驗並養成規律運動的習慣，進而達成終身運動的最終目標。沒有一種教學方式或教學技巧是適合所有教師或所有學生的，所以教師應善用本身的教學專業，安排適當又能引起學生學習興趣的教學活動，多多鼓勵孩子，讓孩子對自己充滿自信心，讓每個孩子都喜歡上體育課。