

教師學習共同體「課堂教學研究三部曲（觀／議課）」自我檢核表

學習領導與學習共同體計畫辦公室 103.11.13 修訂

壹、填寫說明 1. 每次觀／議課由學校推派一人填寫本表。 2. 填寫者請根據參與人員在觀／議課的共學行為進行勾填（可複選）。	
貳、基本資料 1. 學校名稱： <u>新水國小</u> 2. 填表人員：姓名 <u>劉佳苓</u> 職稱 <u>教師</u> 3. 日期：自 <u>12月30日</u> （星期 <u>五</u> ） <u>13</u> 時 <u>30</u> 分起，至 <u>14</u> 時 <u>10</u> 分止 4. 觀課班級及科目：四年 甲 班，科目：彈性 5. 議課主持人： <input checked="" type="checkbox"/> 校內老師 <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 專家	
參、檢核內容	
觀課者	
1. 校內 <u>1</u> 人	<input type="checkbox"/> 有授課班級其他任課教師參加 <input type="checkbox"/> 有同領域教師參加 <input type="checkbox"/> 有其他教師參加
2. 校外 <u>0</u> 人	<input type="checkbox"/> 諮詢委員（請填寫姓名）_____，_____ <input type="checkbox"/> 其他專家 <input type="checkbox"/> 他校教師
觀／議課事前準備	
<input checked="" type="checkbox"/> 1. 提供單元學習活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 提供上課教材 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 提供學生座位表 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 提供學習單	<input checked="" type="checkbox"/> 5. 提供觀課表 <input type="checkbox"/> 6. 進行觀課重點與倫理說明（若觀課者皆已瞭解觀課重點與倫理，則無需說明） <input checked="" type="checkbox"/> 7. 公開授課教師說明教學設計 <input type="checkbox"/> 8. 準備課堂攝錄影器材
觀／議課過程	
<input type="checkbox"/> 1. 遵守觀議課倫理 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 討論全班學習氣氛（例如：是否有安心、熱衷、聆聽的學習環境？） <input checked="" type="checkbox"/> 3. 討論學生學習歷程（例如：是否相互關注聆聽、討論、投入學習？） <input checked="" type="checkbox"/> 4. 討論學生學習結果（例如：學習是否成立？學習困難之處為何？伸展跳躍是否產生？） <input checked="" type="checkbox"/> 5. 討論議課內容與教材結合 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 不評價老師的教學表現 <input type="checkbox"/> 7. 分享自己從觀課中學到什麼 <input type="checkbox"/> 8. 視需要進行第二階段議課（於下次備課時，針對教師課堂教學進行教材教法討論，檢討共同備課之成效，並修正教學設計）	
參與觀／議課後，有一些心得與省思想要說……這一班的孩子上課時，多數學生能專注於主題，互相分享與討論，學習氣氛融洽，能共同投入心智圖的製作，甚至分工合作，有的找主題、有的畫插圖，也能遵守課室規則，希望透過引導，對於人與自然生物之間的關係能會有深刻的省思。相信對我或學生而言，都從這本書中學到許多。在各組心智圖的繪製上，花的時間太多，掌握的不夠完美，也許學生們也是想要繪製的完整，因為在乎，這也是好現象。因為這本書是翻譯自日	

文，北海道的動物對我們學生來說，是陌生的，在理解各種動物的習性及生態著實較困難，希望下次能找到更貼切我們本地的動物，讓大家更容易投入探究。