

學習共同體公開觀課紀錄表（甲）

觀課科目:彈性 授課教師:劉佳苓 觀課班級:四甲

授課內容: 誰是真正的壞蛋? 觀課日期:111.12.30 觀課者: 蘇○○

面 向	觀課參考項目	紀錄
1 全 班 學 習 氣 氛	1-1 是否有安心學習的環境?	<p>一、學習氣氛融洽</p> <p>學習的環境令人安心、提供的環境讓學生能熱衷學習，也能專心聆聽、學生多能專注學習。</p> <p>二、學習歷程</p> <p>任課老師隨時走動，關照每組學生的討論狀況，同組成員間能相互關注與傾聽並彼此協助與討論，若有學生不發一語或眼神停滯，也會立即引導學生加入討論。</p> <p>三、學習結果</p> <p>從學生繪製的心智圖中，我看見學生學習是成立的在相互討論之間，眼神是發亮的，但對部份書中的動物不夠熟識，可能也影響到學習思考程度的深化，但感受的到學生是否樂於學習的。</p>
	1-2 是否有熱衷學習的環境?	
	1-3 是否有聆聽學習的環境?	
	1-4 全班學生是否專注學習?	
2 學 生 學 習 歷 程	2-1 老師是否關照每個學生的學習?	
	2-2 學生是否相互關注與傾聽?	
	2-3 學生是否互相協助與討論?	
	2-4 學生是否互相協助與討論習?	
	2-5 是否發現有特殊表現的學生?(如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
3 學 生 學 習 結 果	3-1 學生學習是否成立?如何發生?何時發生?	
	3-2 學生學習的困難之處是什麼?	
	3-3 jump (伸展跳躍)的學習是否產生?	
	3-4 學生學習思考程度是否深化?	
	3-5 學生是否樂於學習?	
觀 課 的 心 得 和 學 習	<p>授課老師對於課程的安排十分用心，課前從繪本的導讀、學習單的布題，到這次課堂上讓學生分組完成心智圖，雖然花了很多時間，但循序漸進的安排，相信學生下課後對人類的行為給與大自然的影響，能有更深刻的體悟。我一組一組的觀察學生，發現學生能投入討論、找書中的內容來佐證、和同學討論，或是一位同學想要自己獨立一人完成心智圖繪製，很有自己的學習意願，都值得肯定。這堂課讓我學到許多寶貴的授課技巧，值得肯定。</p>	

