

# 111 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝心瑜 老師	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語/數學/社會
授課教師	沈玉沁 老師	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語/數學/社會
備課社群(選填)	社會	教學單元		第五單元 家鄉的多元文化 第二課 家鄉的現今風貌	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 5 月 31 日 10:10 至 10:30		地點	會議室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 6 月 2 日 15:20 至 16:00		地點	四忠教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

●A2 系統思考與解決問題

社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

●B3 藝術涵養與美感素養

社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。

●C2 人際關係與團隊合作

社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

●C3 多元文化與國際理解

社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

(二)學習表現：

2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。

2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。

(三)學習內容：

Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。

Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。

Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.學生能說出第1課古早味飲食及第2課現今風貌飲食異同之處。
- 2.能聆聽組員及發表同學的發言，並尊重他人與自己有不同的經驗與想法。
- 3.學生喜愛探討各地美食與飲食文化。

## 三、教師教學預定流程與策略：

### (一)引起動機

教師提問：這一課，我們要跟著小南一家人一起學習，體驗生活中的文化。透過動畫，我們要跟著他們來到家裡附近的商圈，觀察商圈與老街不同的地方。

### (二)發展活動

#### 閱讀與討論①—

- 1.教師引導學生閱讀第77頁課文內容後，提問：除了小南一家人喜愛的異國美食外，你們還知道哪些異國美食？如：韓國炸雞、墨西哥捲餅等。
- 2.教師提問：家鄉為什麼會有這些異國美食？如：文化交流、新住民移入、戲劇節目等。
- 3.咖哩口味的水餃，是由哪些不同文化結合而出現的食物？如：家鄉的豬肉水餃及他國文化的咖哩。
- 4.想一想，課本提到的珍珠披薩，也是不同文化結合的食物嗎？答：是。
- 5.家鄉真的有珍珠口味的披薩嗎？它是哪些不同文化結合的食物？

(教師可補充，珍珠奶茶是世界知名的飲品，所以有業者將家鄉原有的珍珠及他國文化的披薩結合，變成一項創新的食物。) 如：豬血糕披薩、米漢堡等。

- 6.分組討論：想一想，你還知道家鄉有哪一種由不同文化結合的食物？它是由哪些不同文化所結合的？請將討論結果寫在小白板上，與同學們分享。例如：豬血糕披薩、米漢堡等。
- 7.小組發表：依據討論結果呈現。

#### 閱讀與討論②—

- 1.分組討論：請思考一下，這一課飲食的多元性和上一課豐富的飲食，內容方面有什麼樣的不同？請和組員討論後，將結果寫在小白板上。

2. 小組發表：將討論結果呈現。

(三)綜合活動

完成線上學習單：依據課程內容，完成異國文化的影響－飲食的多元性學習單。

四、學生學習策略或方法：

- 1.能由飲食看出不同文化的結合現象，並舉出例子說明，了解該國美食的文化與風情，進而引導認識與比較我們和他國的相異處。
- 2.能比較異國美食進入台灣後的前後差異與變化。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.提問
- 2.小組討論
- 3.實作評量
- 4.學習單

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年6月5日12:40至13:10

地點：會議室

# 108 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝心瑜</u> 老師	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語/數學/社會
授課教師	<u>沈玉沁</u> 老師	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語/數學/社會
教學單元	第五單元 家鄉的多元文化 第二課 家鄉的現今風貌	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	111 年 6 月 2 日 15:20 至 16:00	地點	四忠教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 上課前，先詢問學生前一節的內容。 A-2-2 教師講解清晰，有脈絡。 A-2-3 利用提問，讓學生更熟悉課本內容			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 老師透過提問教學法，讓學生運用自我提問、推論等策略，並從文本中選取重點，協助學生掌握本單元重點 A-3-3 上課時教室走動，隨時留意孩子學習狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 老師能課堂中適時給予讚美，並且協助導引學生找到答案。 A-4-3 老師針對學生不懂的地方會重複說明協助學生進行統整。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

## 108 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

### 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝心瑜</u> 老師	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語/數學/社會
授課教師	<u>沈玉沁</u> 老師	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語/數學/社會
教學單元	第六單元 我的成長故事	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>6</u> 月 <u>5</u> 日 <u>12:40</u> 至 <u>13:10</u>	地點	<u>會議室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

1. 老師上課精準掌握時間，事前準備充分，教材詳細。
2. 授課教師教學認真，充滿熱忱。
3. 老師隨時留意同學的學習狀況，遇到低頭分心的孩子，隨時關心。
4. 即時鼓勵:針對同學的答題，老師運用讚美，即時正向鼓勵。

(二)學生學習表現：

學生專注認真，並能結合時事提問，代表課前有預習。

(三)師生互動：

1. 教師能藉由問答與學生互動，確認學生是否理解概念，並使學生掌握學習重點。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1.教學時可多提供各種圖片，讓學生參考。

三、授課教師教學省思札記：

O	R	I	D
<p>「Objective」 觀察外在客觀、事實。 *看到了什麼？ *記得什麼？ *發生了什麼事？</p>	<p>「Reflective」 重視內在感受、反應。 *什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心？ *什麼是你覺得比較困難或容易處理的？ *令你印象深刻的地方？</p>	<p>「Interpretive」 詮釋意義、價值、經驗。 *為什麼這些讓你很感動/驚訝/難過/開心？ *引發你想到了什麼？有什麼重要的領悟嗎？ *對你而言，重要的意義是什麼？學到了什麼？</p>	<p>「Decisional」 找出決定、行動。 *有什麼我們可以改變的地方？ *接下來的行動/計劃會是什麼？ *還需要什麼資源或支持才能完成目標？ *未來你要如何應用？</p>
<p>學生熱烈的參與討論課程討論，並對電子書上提出的異國美食進行補充。</p>	<p>同學們在分組討論的過程中，積極的參與討論，也會鼓勵學習較為落後的同学表達自己的想法與意見，能用表格的方式，統整資料並上台發表。</p>	<p>對我而言，重要的意義是學生能合作學習，組員之間能互相支持與鼓勵，接納不同的意見。</p>	<p>學習單完成後，結合生生用平板，透過數位學習，讓學生將所介紹的異國美食的圖片與資料整理後，以海報呈現。</p>

備註：

1. 如有專業成長規劃，可寫在D決定、行動面向，例如：透過研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等方式進行專業成長。
2. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

感謝玉沁老師願意開放教室，得以有幸進入教室進行觀課，此次公開課程有許多值得學習之處，符合當代以學生學習為中心的思維。在觀課中，能看見不全以直接教學法進行授課，在課程中能透過提問活動帶領學生進行閱讀理解的學習，同時能透過討論為學生們搭起鷹架。

玉沁老師在教學過程，引導學生掌握本課內容重點，整體而言師生互動良好，教學現場氣氛融洽。