

111 學年度彰化縣路上國小教師公開授課-  
觀察後回饋會談紀錄表(授課教師填寫)

回饋人員：洪津嫚老師

授課教師：李慧美 任教年級：一年級 任教領域/科目：語文領域/國語

教學單元：第四課 笑嘻嘻 教學節次：共 6 節，本次教學為第 4 節

回饋會談時間：111 年 9 月 22 日 地點：辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與觀課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師善用媒體工具在白板上投影電子書，相對應學生課本的第四課課文，全班師生都可清晰地配合聲調手勢正確唸讀課文拼音。
2. 課堂中教師運用多元評量方式，評估學生學習成效。依據學生的口頭回答語詞拼音、手邊的磁性小白板書寫注音，課本黏貼上注音語詞貼紙，皆可反覆練習並評估學生是否熟悉正確拼音技巧。
3. 教師進行課文注音符號辨識教學時，立即請學生練習以磁性小白板依正確筆畫書寫出注音，同時舉牌讓學生比對審視彼此的優缺點及正確性，給予鼓勵。
4. 對於初學注音及書寫技巧的一年級新生，依教師指示，進行大量反覆唸讀拼音及書寫練習是需要的。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 該班學生人數雖少，但課堂中容易分心的仍占多數，學習能力明顯相差很大，分組方式進行不易，又必須依據異質性分組，讓學生人人有機會表現，接受鼓勵。確實需要更長時間練習默契與彼此接納的心胸。

2. 學生對於課文中的語詞二拼音及三拼音技巧仍不夠熟練，可再增加這方面的單獨拼音技巧練習，直到能單獨流暢的直覺性拼讀長句子及課文。

## 二、授課教師預定專業成長計畫：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加語文素養教學相關研習	參加教學相關研習以增進教學能力		

(備註：可依實際需要增列表格)

## 三、授課教師的學習與收穫：

這次的公開授課，確實反映學生能力差異性大，能迅速辨識注音符號及正確拼音的學生雖過半數，認真努力上課值得老師欣慰卻又顯得過於急切表現，積極的態度竟反而讓記憶力較緩慢無法跟上的學生甚至放棄思考，全班學生人數雖少，主觀自我的個性外顯，彼此都需要再多練習接納與協助他人共好。課程中學習專注力不足的學生占多數，差異大，都需要老師費時個別提醒與協助，明顯影響整體課程流暢度，可能需要課後再增加個別學生指導及複習的時間。