

科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：111年12月20日

學校：彰化縣文開國小

班級：五年丁班

教學者姓名：劉慶隆

觀察者：賴宗宏

學習領域/科目：數學

單元：第七單元 整數四則運算

教學節次：共2節 本次為第2節

使用數位學習平臺：☒因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☐其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				教師指派因材網影片,供學生自學.
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓	✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓		✓			小組能合作完成任務,但共同調節部分較少
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				小組完成任務能上台發表
	各組相互提出問題及不同意見	✓		✓			
	依據它組的意見修改本組答案	✓	✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標		✓				教師能適時給予同學引導,並能對學習結果進行總結延伸.
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸		✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	學習重點為生活中三步驟的問題
2. 教學連結學生先備知識				✓	連結學生舊經驗 併式
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	對應學生併式、简化計算難點
4. 教師引導學生自主學習				✓	能引導學生自主學習
5. 教師善用數位學習平臺				✓	教師善用因材調平台
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生能熟稔因材調的操作
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	教師善用技巧引導學生互相

而非简化計算

回饋。

(三) 綜合意見

- (1) 教師設計學習方案能符合自主學習四學運作流程，自學→共學→互學→尊學。唯建議自學可提前（早一點做）以利以學定教。
- (2) 教師使用科技與平臺靈活熟稔，並能善用 Air Drop 指取題目，學生亦能熟稔相關使用。
- (3) 教師能充分引導學生進行回饋，透過學生讓多元角度的切入，進行監控、評價，進而反思調節，從「學會」進而「會學」。
能促進
- (4) 建議老師佈題可讓學生先做，小組再共同調節，並能聚焦於討論。

科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：111 年 12 月 20 日

學校：文開國小

班 級：五丁

教學者姓名：劉慶隆

觀察者：楊敏昕

學習領域/科目：數學

單 元：整數四則

教學節次：共 節 本次為第 節

使用數位學習平臺：☒ 因材網 ☐ 學習拍 ☐ 酷英 ☐ 均一 ☐ 學習吧 ☐ PaGamO ☐ 其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				共二節，自學於 第一節完成，共 20分鐘
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓	✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				教師分配題目讓 學生組內討論
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				學生發表解答 他組給予回饋
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓				
	依據它組的意見修改本組答案	✓	✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				課前敘明單元概 念，課中討論時 引導
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸					✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低		→	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識			✓		
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生運用軟具功能進行課堂作業
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

組間討論氣氛良好，學生間能相互討論自己的題目

教師能利用軟具功能

學生熟悉平板操作

在互學時都能給出回饋，且回饋能緊扣題目及算式

因時間不夠所以沒有總結，有點可惜

在一人一臺平板的情形下還能塑造討論的氛圍

課堂經營很好，學生都能自發完成自己的題目

科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：11年12月20日

學校：文開和國小

班級：五丁

教學者姓名：劉慶隆

觀察者：林珍氏

學習領域/科目：數學

單元：C7

教學節次：共2節 本次為第2節

使用數位學習平臺：☒因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☐其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容		✓				
	學生紀錄並整理學習的內容			✓			
	學生找出學習困難的地方			✓			
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案			✓			能主動互相討論來解決問題
	組員合作解決學習的困難			✓			
	組員合作展示學習的成果		✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓				多一些人可以發表
	各組相互提出問題及不同意見		✓				
	依據它組的意見修改本組答案		✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標		✓				可以適時用筆直接教學會就於只有口頭指導。
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸		✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺			✓		
6. 學生善用數位學習平臺			✓		
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

- 利用平板教學確實可以引起學生學習興趣，且努力解題的方式，不過會花較多時間，所以適度用平板介入課程是一種不錯的方式。
- 老師需要花一些時間熟悉每門學。

科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

學校：文開國小 班級：五年級 日期：111年12月20日
 教學者姓名：劉欣隆 觀察者：曹學如
 學習領域/科目：math 單元：(比)整數四則運算

教學節次：共二節 本次為第二節

使用數位學習平臺：☒因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☐其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓	✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓				
	依據它組的意見修改本組答案	✓	✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

1. 學生與教師互動良好。
 2. 師生操作數位工具熟練，有效使用科技工具協助教學。
 3. 數學解題的策略用於平板教學，有助於學生討論，易於理解。
 4. 教師課前設計、學生課中討論，^{為主}學生的詩堂教室。
 5. 作品保存(在數位學習平台) (展示)

科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：11年12月20日

學校：文蘭國小

班級：五年丁班

教學者姓名：劉慶隆

觀察者：梁世宏

學習領域/科目：數學

單元：第7單元整數四則運算

教學節次：共2節 本次為第2節

使用數位學習平臺：☒因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☐其他：

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				學生會完成指定的題目(平板內照片)
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓		✓			
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				組員會互相討論
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				各組會提出疑問與建議
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓				
	依據它組的意見修改本組答案	✓	✓				
教師導學 (個人、小組、全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				教師會引導學生給予回饋
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點			✓	✓	
2. 教學連結學生先備知識			✓		
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

~~學生習慣平板教學~~

1. 學生習慣平板教學

2. 學生習慣用筆在平板上書寫

3. 組內學生會互相討論

4. 發表時很踴躍，下課也很願意討論數學。

5. ~~學生~~小組內組長會管制組員秩序。

6. 平板能引起學生的興趣

科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：111年12月20日

學校：文開國小

班級：五年丁班

教學者姓名：劉慶隆

觀察者：陳永海

學習領域/科目：數學

單元：整數四則運算

教學節次：共2節 本次為第2節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他：ipad

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容					✓	
	學生紀錄並整理學習的內容					✓	
	學生找出學習困難的地方					✓	
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				針對問題共同討論相互學習
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				各組提供解題方法跨組提出想法
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓				
	依據它組的意見修改本組答案	✓	✓				
教師導學 (個人、小組、全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				教師針對學生的迷思概念加以澄清
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	能掌握學生學習內容
2. 教學連結學生先備知識				✓	延續先備知識加深學習
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	由學生找出學習難點
4. 教師引導學生自主學習				✓	學生自主表達能力佳
5. 教師善用數位學習平臺				✓	教師善用數位教具
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生熟悉操作數位教材
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學習互動的氣氛良好

(三) 綜合意見

- 學生能夠展現學習的熱忱。
- 能否將學生所做的過程能夠保存下來?
如何
- 找出學習困難的學生鼓勵發表。

科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：111年12月20日

學校：大同國小

班級：五丁

教學者姓名：劉慶隆

觀察者：黃敬亭

學習領域/科目：數學

單元：ch7

教學節次：共2節 本次為第1節

使用數位學習平臺：☒因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☐其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

第一節已使用

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				
	學生紀錄並整理學習的內容		✓				
	學生找出學習困難的地方		✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓		✓			組員會彼此提出 不同更精簡的解 決
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果			✓			
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓				挑戰他組 的算法並提出質疑
	各組相互提出問題及不同意見		✓				
	依據它組的意見修改本組答案						
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標		✓				提出「簡化數字」 「 非 一定」 「使計算變好算」 「迷思並澄清。」
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸						

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低		→	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

我覺得孩子很令人驚豔，尤其說出
 25×24 可以變成 50×12 ，想辦法讓
自己好算。在挑戰他組的過程
中不斷連結所學去提出質疑，激
發許多新的想法，表現傑出。
在觀看過程中發現發言挑戰的
是固定學生，若能有什麼機制可以
促進不同人發言參與的話，也是挺

$$50 \times 24 = 1200$$

$$25 \times 24 = 50 \times 12 \text{ 好呀!}$$

異質分組. 5組

科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期: 111年12月20日

學校: 文開國小

班級: 五年丁班

教學者姓名: 劉慶隆

觀察者: 陳建州

學習領域/科目: 數學

單元: 七整數四則運算

教學節次: 共2節 本次為第2節

24生
男14女10
氣氛和諧

使用數位學習平臺: ☒因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☐其他: _____

(註: 本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用, 無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓		✓			1.前一節自學。
	學生紀錄並整理學習的內容			✓			
	學生找出學習困難的地方		✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				1.各組討論並 將算式寫上平板。 2.寫上時彼此提醒。
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				學生能針對其 他組算式提出 不同想法。
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓				
	依據它組的意見修改本組答案	✓		✓			
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				1.老師能給每 發表後給予總 及建議。
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點			✓		
2. 教學連結學生先備知識			✓		
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		
4. 教師引導學生自主學習				✓	前一節.....
5. 教師善用數位學習平臺				✓	因材網. 搶答?
6. 學生善用數位學習平臺				✓	因材網使用熟練
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學生每組皆有人舉手發言

提出意見 -

(三) 綜合意見

非常棒的平板融入教學。

科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：111 年 12 月 20 日

學校：_____

班 級：_____

教學者姓名：_____

觀察者：黃聖銘

學習領域/科目：數學

單 元：五上單元

教學節次：共____節 本次為第____節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☐其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓		✓			
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓		✓			
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案			✓			
	組員合作解決學習的困難			✓			
	組員合作展示學習的成果		✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓				
	各組相互提出問題及不同意見		✓				
	依據它組的意見修改本組答案			✓			
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標			✓			
	教師根據學生難點給予回饋			✓			
	教師進行學習總結及延伸			✓			

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低		→	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點			✓		
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		
4. 教師引導學生自主學習			✓		
5. 教師善用數位學習平臺			✓		
6. 學生善用數位學習平臺			✓		
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

1. 課堂學生專注，要提醒是在解說及問題的學生上，避免學生鑽牛在~~題目~~題目上找碴。

2. 善用電子書檔案。

3. ~~時間允許~~。

4.

科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：111年12月20日

學校：文開國小 班級：5.1

教學者姓名：劉厚隆 觀察者：張文子

學習領域/科目：數學五年級 單元：7

教學節次：共2節 本次為第2節

使用數位學習平臺：☒因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☐其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容		✓				學生操作熟練，完成老師的題目
	學生紀錄並整理學習的內容		✓				
	學生找出學習困難的地方		✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓				學生彼此合作，共同解決問題
	組員合作解決學習的困難		✓				
	組員合作展示學習的成果		✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓				同學互相腦力激盪，提升學習興趣
	各組相互提出問題及不同意見		✓				
	依據它組的意見修改本組答案		✓				
教師導學 (個人、小組、全班)	教師說明學習重點及目標		✓				教師適時引導學生思考，教學流暢
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸		✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低		→	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

感謝主辦單位用心辦理觀課的研習，讓老師收穫良多。

科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：111年12月20日

學校：文開國小

班級：五丁

教學者姓名：劉慶隆

觀察者：李青年

學習領域/科目：數學

單元：整數四則運算

教學節次：共2節 本次為第2節

使用數位學習平臺：☒因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☐其他：

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容						
	學生紀錄並整理學習的內容						
	學生找出學習困難的地方						
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案			✓			主動同學若能力強 幾乎不用討論 就可以把題目完成
	組員合作解決學習的困難			✓			
	組員合作展示學習的成果		✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓				能提出疑問 亦能提供建議
	各組相互提出問題及不同意見		✓				
	依據它組的意見修改本組答案		✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標		✓				能事先說明學習 重點最後有總結 並說明
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸		✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低		→	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	有說明該節課學習重點。
2. 教學連結學生先備知識				✓	從學生反應及回答可以看出先備知識的連結。
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生使用平板的能力強。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學生能遵守規矩互動良好。

(三) 綜合意見

科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：111 年 12 月 20 日

學校：文開國小

班 級：五年了班

教學者姓名：劉慶隆

觀察者：柯昱彤

學習領域/科目：數學

單 元：整數四則

教學節次：共 二 節 本次為第 2 節

使用數位學習平臺：☒因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☐其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				學生已預先完成先備知識
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓	✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				教師佈題後，學生能迅速合作討論、折解並解決問題
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				透過分組報告提供意見，修正，產出最佳結果
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓				
	依據它組的意見修改本組答案	✓	✓				
教師導學 (個人、小組、全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				歸納回饋學生疑點，釐清觀念
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低		→	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	符合知識節點內容
2. 教學連結學生先備知識				✓	學生先備知識完整清晰
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	教學內容能進階加強演算技能
4. 教師引導學生自主學習				✓	佈題後的學生討論熱烈
5. 教師善用數位學習平臺				✓	利用因材網建構先備概念
6. 學生善用數位學習平臺				✓	以因材網自學, 複習學習內容
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	組間互學能相互提醒

(三) 綜合意見

科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：111 年 12 月 20 日

學校：文開國小

班 級：五(四)丁

教學者姓名：劉慶隆

觀察者：杜明信

學習領域/科目：數學

單 元：七、整數四則運算

教學節次：共 節 本次為第 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☐其他：

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容		✓				1. 利用時間完成題目 2. 學生提出自己的思考概念
	學生紀錄並整理學習的內容			✓			
	學生找出學習困難的地方		✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓				1. 主動提供解題方法 2. 組員積極參與討論
	組員合作解決學習的困難			✓			
	組員合作展示學習的成果		✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓				1. 能選清不同計算方式 2. 針對算式未列確定解法
	各組相互提出問題及不同意見		✓				
	依據它組的意見修改本組答案		✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標		✓				1. 教師適時補充及強調學習重點，澄清學生學習迷思
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸		✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	藉由解題過程緊扣主題
2. 教學連結學生先備知識				✓	螺旋式加深加廣
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	利用解題錯誤，學生討論，釐清學生觀念
4. 教師引導學生自主學習				✓	學生主動參與課堂
5. 教師善用數位學習平臺	✓				本節次未安排
6. 學生善用數位學習平臺	✓				本節次未安排
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	踴躍討論

(三) 綜合意見