

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	蕭仰谷	教學觀察/公開 授課日期	111 年 11 月 16 日 08:40 至 09:20		
授課教師	劉家宏	任教年級	三年級		
教學單元	飛盤遊戲樂無窮	任教領域/科目	體育		
教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節	地點	操場		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生 學習表現、師生互動與學生 同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	◎複習上次課堂所學接飛盤的動作，並讓學生表達同學接的方式有何不妥或建議改進，引發學生學習的動機。(A-2-1) ◎教師親身示範飛盤正反手擲法與配合身體扭腰投擲的技巧動作(A-2-2) ◎學生在教師示範後，分組進行十分鐘的練習，以熟練飛盤投擲動作。(A-2-3) ◎教師向學生說明投擲飛盤，需配合身體扭腰，才能讓飛盤飛的平穩與更遠。(A-2-4)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	◎教師告知尚未熟練的學生，要經過多次反覆的練習，才能將投擲動作學會。(A-3-2) ◎教師在學生練習時間，進行巡視走動。對 8 號學生危險的投擲動作進行制止。(A-3-3) ◎16 號學生因手平舉的角度傾斜，導致飛盤向上傾斜飛去，無法平穩飛遠，教師在巡視走動時察覺，馬上對其動作進行了矯正指導。(A-3-3)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	◎教師在學生練習時間後，再次集合學生，進行分組對抗，了解全班學生的練習成效。(A-4-1)				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

A-4-3 根據評量結果，調整教學。

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

## 授課照片

