

數學領域

領域/科目	數學		設計者	
實施年級	一下		教學時間	40分鐘
活動名稱	進位加法(一)			
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	總綱與領綱之核心素養	<p>●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
	學習內容	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		
融入議題與其實質內涵	<p>●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>●環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>●科技教育</p>			

③ 桌上有幾包  ?

④ 這一題要算什麼？

• 兒童分組討論、發表。如：

① 有 8 包  。

② 有 2 包  。

③ 有 1 包  。

④ 桌上共有幾包餅乾。

• 說說看，你是怎麼知道的？

• 兒童分組討論、發表。如：

① 從 8 開始往上數 3 包，9、10、11，共有 11 包餅乾。



② 先算 8 包加 2 包是 10 包，再加 1 包，是 11 包，共有 11 包餅乾。



• 教師引導學生透過具體物的操作，察覺先將其中兩個數「合十」就行，不須限定學生使用哪一種方式。

● 布題二：海底有 3 個 、2 個  和 8 個 ，海底共有幾個寶特瓶？（配合附件 p6）

• 兒童取出附件的寶特瓶圖卡，分組討論、操作並發表。如：有 17 個寶特瓶。

• 教師提問：

① 有幾個  ?

② 有幾個  ?

③ 有幾個  ?

④ 這一題要算什麼？

• 兒童分組討論、發表。如：

① 有 3 個  。

② 有 2 個  。

③ 有 8 個  。

④ 共有幾個寶特瓶。

• 畫○表示寶特瓶的數量，再數一數。

• 兒童分組討論、發表。如：



• 從 3 開始往上數，4、5、6……13，共有 13 個寶特瓶。

• 哪兩種寶特瓶的數量合起來是 10 個？

• 兒童分組討論、發表。如： 和  的數量合起來是 10。

• 說說看，你是怎麼數的？

• 兒童分組討論、發表。如：

17

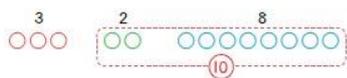
● 實作表現

● 口語發表

● 參與討論

①先算 8 加 2 是 10，再算 10 加 3 是 13，共有 13 個寶特瓶。

②



～第一節結束/共 6 節～

參考資料

●南一版數學一下教師手冊