

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊雅雯	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
授課教師	王怡文	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第六單元	教學節次		共 5 節 本次教學為第 4 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 11 月 15 日 10:30 至 11:10		地點		211 教室
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 巧用教學用小白板，讓學生清楚呈現學習歷程。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-4 提供充足的卡片教具讓學生操作與分組檢核。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 完成每個學習活動後，能用淺顯易懂的總結讓學生理解學習重點。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用不同的教具和數位教材，讓學生充分有興趣實作和檢驗成果。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師在學生實作後行間巡視，檢查每位學生的實作狀況，教師請答對的學生起立，學生問為什麼我們要起立，教師妙答：「你答對他答對大家都答對，驚喜跟著來」引起學生更大的，興趣核對結果。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 能巧用教學用小白板，並能在每一次操作後引導學生學習親自核對。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生的練習，教師並給予正向回饋與邀請學生上台發表。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--