

# 彰化縣湖西國小 111 學年學習教室公開授課

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	趙若苓	任教 年級	三	任教領域 /科目	國、數		
授課教師	謝沛儒	任教 年級	特教	任教領域 /科目	國		
教學單元	第十課	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 6 月 7 日 10:30 至 11:10		地點		學習教室		
層面	觀課指標	參考指標重點	指標評估				事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
			值得採用	值得參考	可以修正	尚可	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	v				老師先讓學生朗讀課文帶入課文段落，學習單設計明瞭能讓學生直接進入文意。
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	v				
		A-3-3 結合學生的生活經驗	v				
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	v				老師以學習單操作，帶領學生進行觀察與推理課文內容，辨別文章開頭、過程、結尾，並加入生字辨別，讓學生進行討論和發表，流程規劃順暢，能及時抓回孩子的專注力，及時糾正孩子迷思
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容	v				
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	v				
		A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解	v				
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	v				
		A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀	v				
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論(進行師生討論、小組討論、小組發表)	v	v			
		A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點	v				
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引發並維持學生學習動機		v			教師以情緒骰子引起學生動機直接進入課文主體，用不同情緒口氣朗讀課文。適時提問讓學生進行搶答，學生在有迷思概念時，能以引導的方式讓學生自
		A-5-2 善於變化教學活動或教學策略	v				
		A-5-3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行	v				
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間	v				
A-5-5 善用問答技巧 (如提問、候答、傾聽、澄清、提示、轉問、深究、回應、兼顧不同層次問題、兼顧高低成就學生的反應等)		v					

		A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習 (含教具、圖片、補充材料、網路資源； 宜大小適中、符合需求、內容正確)	v				行完成布題。
		A-5-7 根據學生個別差異調整教學 (含個人或小組指導)	v				

層面	觀課指標	參考指標重點	指標評估				文字敘述
			值得採用	值得參考	可以修正	尚可	
A 課程設計與教學	A-6 善於運用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形 (包括口頭或紙筆方式)	V				學習單的設計架構明瞭,能幫助特生掌握課文綱要與重點內容,也能即時了解學生迷失概念。
		A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式 (小考或家庭作業)	V				
		A-6-4 根據學生評量結果調整教學	V				
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理 (文字、符號、圖形) (筆順、簡體字、字體大小)	V				老師的口語清晰、音量適中,學生皆踴躍回答老師的提問。且進行課堂活動時,在教室走動留意是否學生需要協助。
		A-7-2 口語清晰、音量適中	V				
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V				
		A-7-4 師生互動良好	V				
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規	B-1-2 教室秩序常規維持良好	V				學生在教室秩序常規維持良好,和老師互動很好,會舉手回應老師的提問。
		B-1-3 適時增強學生的良好表現	V				
		B-1-4 妥善處理學生的不當行為 (如打瞌睡、偷吃東西、聊天、傳紙條、吵鬧、打架、作弊、走動、搶答等)		V			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛	B-2-2 布置或安排適當的學習環境		V			教室內以教師為中心的坐位安排。室內物品、布置擺放整齊使學生能更專心於學習。
		B-2-3 教師表現教學熱忱	V				
		B-2-4 學生能專注於學習	V				