

彰化縣湖西國小 111 學年學習教室公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	柯麗華	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國、數	
授課教師	謝沛儒	任教 年級	特教	任教領域/ 科目	國	
教學單元	第十課	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 6 月 7 日 10:30 至 11:10		地點		學習教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 有完整且連貫的佈題，讓學生先嘗試完成心智圖內容，再以電子螢幕作為互動，讓學生上台輪流作答。心智圖內容完成後，再做複誦，讓學生對課文的印象更加深、更熟悉，並讓學生把心智圖內容完成，再度加深學習記憶。 2. 學生複誦老師所念句子時，會跟學生眼神交會，提醒孩子換你們了！ 3. 心智圖延伸成語，讓學生多學習到一個新成語，並能夠知道這個成語的用法。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 講述到情緒反應時，會搭配動作，讓學生可以感受更深刻。 2. 會依學生程度，請學生上台回答，讓學生答題後更有成就感。 3. 使用互動白板模式讓學生上台操作，更有參與感，也更專注在課程裡。 4. 教學活動中，除了適時教室走動外，也一直跟學生眼神交會。				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師利用閱讀理解問題回答方式，並根據學生作答情況給予適當回饋，除了加深學生學習記憶，並促進課堂氣氛活絡			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				