

# 彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

## 共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	112/03/10		
參與人員 (請簽名)	教學者：許育芬 觀察者：蔡燕瑾		
教學時間	112/03/17	教學年級	八年級
教學單元	木蘭詩	教材來源	翰林第四冊
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本文是一首樂府詩，藉課文重點提問，引導學生理解課文內容。</li> <li>2. 能由課文內容進一步讓學生歸納思考，木蘭的形象及特質。</li> <li>3. 能學習詩中細膩的表現手法，以描寫人物及敘述事件。</li> <li>4. 能肯定女性能力，重視性別平等，並完成學習單的書寫。</li> </ol>			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-

觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	112/03/17
參與人員 (請簽名)	教學者：許育芬 觀察者：蔡燕瑾		
教學時間	第二節	教學年級	八年級
教學單元	木蘭詩	教材來源	翰林第四冊
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人:                      (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	1. 老師能仔細說明引導，並鼓勵同學積極參與課堂活動。	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	1. 學生能主動提問與課程相關的內容，老師亦能適當引導說明。  2. 老師能適時維持秩序，讓同學們能聆聽其他同學不同的思維及內容。	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		

3.學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	1. 老師能帶領學生統整課程內容，並強調獨到之處，讓學生對內容有更深刻的理解。
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4.觀課心得	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問回答時，老師都能先認同學生想法，再有條理地解說，所以學生們發言十分踴躍，鼓舞學生表達的勇氣。</li> <li>2. 老師能走動關心學生討論，以及書寫的進度與內容。</li> <li>3. 老師能引導學生思考不同典範人物的特色與成就，並探討其原因，兼顧到學生不同的發展面向，實屬難得。</li> </ol>	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

# 彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

## 議課會議紀錄

學 校	彰泰國中		
會議日期	112/03/17		
參與人員 (請簽名)	教學者：許育芬 觀察者：蔡燕瑾		
教學時間	第二節	教學年級	八年級
教學單元	木蘭詩	教材來源	翰林第四冊
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學習單的設計，點出描寫的關鍵，老師又能適時引導學生，以不同角度來分析，更能聚焦人物與事件的描寫。</li><li>2. 建議：可再給予更多時間，讓學生思考想描寫的人物以及其特殊之處。</li></ol>			