

領域/科目	數學	設計者	洪富君
實施年級	一年三班	總節數	共 5 節
單元名稱	第九單元 讀鐘錶	觀課時間	111.12.7(第二節)
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>N-I-9 認識時刻與時間常用單位。</u> 	核心素養 <ul style="list-style-type: none"> ● 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。 ● 數-E-B1 備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ● 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 	
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 科技教育:了解動手實作的重要性。 ● 生涯規劃教育:學習解決問題與決定的能力。 	
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱 E11:能在生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 	
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> ● 語文 ● 生活 		
教材來源	一年級上學期南一數學教科書		
教學設備/資源	投影機／教學 ppt/數學時鐘附件		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解時鐘的由來與演進。 2. 認識時鐘，瞭解時鐘的結構及分針、時針的運轉規律。 3. 通過辨一辨、說一說、撥一撥等形式，能正確報讀幾點鐘的時刻。 4. 能對照時鐘和數字鐘的時刻,並理解生活中常見時間工具的呈現。 5. 能認識與用應用上午、中午及下午等日常用語報讀幾點鐘的時刻。 			

- (五) 老師同時拿起兩個七點鐘和五點鐘的時鐘教具，問小朋友們發現了什麼？
- (六) 老師歸納，7 點鐘，短針會指著 7 數字，5 點鐘短針會指著 5 的數字，而它們的長針都會指在 1 2 的數字上。所以如果是 10 點鐘時，它的短針和長針應該會是指在哪呢？（老師請大家轉轉看）
- (七) 最後老師／小朋友出 12 點鐘的題目，看小朋友是否可以根據整點的長短針規律，做出短針和長針是要重疊的答案。
- (八) 老另外再拿起另外兩個時鐘教具，將時鐘轉到五點半和七點半，問有誰知道這是什麼時間？
- (九) 老師讓小朋友們觀察這兩個半點的時鐘，問小朋友們發現了什麼？
- (十) 老師歸納，7 點半，短針會指在 6 和 7 的數字中間，5 點半短針會指在 5 和 6 的數字中間，而它們的長針都會指在 6 的數字上。所以如果是 10 點半時，它的短針和長針應該又會是指在哪呢？（老師請大家轉轉看）

B. 看數字鐘

(一) 老師用 ppt 展示數字鐘的原始模式，並提問：

1. 為什麼它叫數字鐘？

師補充：我們來看它的內部構造是用電子元件控制不同位置線條的亮燈模式，來表示時間；前面兩個數字是代表幾點，後面兩個數字代表幾分。

2. 老師在 ppt 顯示 6:00/9:00/11:00 問大家它告訴我們什麼幾點鐘？請用你的小時鐘撥一撥。

3. 老師問小朋友，喜歡看時鐘，還是數字鐘？為什麼？

綜合活動：

(一) 老師請學生拿出小白板練習時鐘和數字鐘的轉換

1. 老師用時鐘撥出整點和半點的時間，讓學生在小白板上寫成數字鐘的表示時間。

2 學生用時鐘撥出整點和半點的時間，讓同學在小白板上寫成數字鐘的表示時間。

(二) 老師發下一張素養學習單，先講解題目再請學生作答。

（當回家作業）

本節結束

參考資料：<https://www.youtube.com/watch?v=jUkg3BGmGUQ>

youtube 布谷歌／時鐘歌（長短針）

南一(一上)教材

8 分