

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 廖格培 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 數學

回饋人員： 唐玉芬 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 數學

備課社群： 數學 教學單元： 第七單元認識形狀 7-1 分分看

觀察前會談(備課)日期： 111 年 11 月 18 日 地點： 101 教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 11 月 22 日 地點： 101 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能透過觸摸、滾動、堆疊的活動，區分有平面和曲面的物體。
2. 能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。
3. 能以物體的外觀平面和曲面做分類。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

日常生活中看過、摸過長方體、正方體、圓柱、球、長方形、正方形、三角形和圓形等物品，對形狀有初步的認識及分辨能力。於課前一週，請學生收集生活中的紙盒、瓶罐，並帶來學校。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 【引起動機】：以神秘箱引起兒童興趣，並發問布題。

講台前放置一個神秘箱，事先放入一個長方體盒子、一個圓柱體罐子、一個球體、一個正方體積木，請每組派一位學生到講台上觸摸箱內物品並抓取其中一個後，老師提問：你抓到什麼？摸起來有什麼感覺？學生發表。

2. 【活動 1】堆堆看、摸摸看、滾滾看

請各組學生拿出帶來的物品，摸摸看、堆堆看、滾滾看，一起觀察。

3. 【活動 2】可以堆高嗎？可以滾動嗎？

學生分組操作，討論並發表。將可以堆高的放一堆，容易滾動的放一堆，容易滾動也可以堆高的放一堆。

① 形狀像  的東西可以堆高，也容易滾動。

② 形狀像 、、 的東西可以堆高，不容易滾動。

③ 形狀像  的東西容易滾動，不能堆高。

4. 【活動 3】平平的面？彎彎的面？

根據活動 2 的分類結果請學生觀察物品的表面的特徵，經由討論後能分辨出可以堆高、容易滾動、可以堆高也容易滾動這三類物體表面的差異。

① 形狀像  的東西有平平的面，也有彎彎的面。

②形狀像、、的東西只有平平的面。

③形狀像的東西只有彎彎的面。

四、學生學習策略或方法：

1. 聆聽教學者的發問，進行小組實際操作。
2. 透過小組討論，表達對物體形狀的分類。
3. 學生能夠上台發表小組討論的結果。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 能透過觸摸、滾動、堆疊的活動，區分有平面和曲面的物體。	●態度檢核
2. 能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。	●實作表現 ●參與討論 ●口頭發表
3. 能以物體的外觀平面和曲面做分類	●實作表現 ●參與討論 ●口頭發表

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年11月23日

地點：101 教室

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>廖格培</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>唐玉芬</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>第七單元認識形狀 7-1 分分看</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>22</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教學者能以神秘箱遊戲引起學習者的興趣。 2.教學者能用學生已分類好的形體，讓學生進行分組討論，發表本節課教學重點。 3.教學者能設計分類表格，讓學生根據重點進行歸納活動。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教學者能設計問題，運用小組討論方式，讓學生進行對話與討論。 2.學生進行討論時，教學者於教室巡視走動，觀察學生活動。 3.學生發表時給予肢體動作(鼓掌)及表情(微笑)的讚美鼓勵。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教學者採用讓小組發表的方式，師生共同思考分類方式。 2.教學者在學生發表時，給予口頭(很好、非常棒)或肢體鼓勵。 3.教學者配合課程內容，讓學生習寫習作，以確認學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師能在進行討論前提醒學生討論時的音量控制，避免小組間互相干擾；在同學發表時，能要求其他同學眼睛看著發言者，展現尊重與積極聆聽的態度。 2. 教學者在學生發表時，給予口頭(很好、非常棒)或肢體鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生進行討論時，教學者於教室巡視走動，觀察學生活動。 2. 師生問答過程中，老師以正面肯定的態度來回應學生的發表，有助於在班級中鼓勵學生勇於分享與表達的氛圍。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>廖格培</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>				
回饋人員： <u>唐玉芬</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>				
教學單元： <u>第七單元認識形狀 7-1 分分看</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節				
回饋會談日期： <u>111 年 11 月 22 日</u> 地點： <u>101 教室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 課程規劃：				
(1) 設計完整，有效帶領學生達到學習效果。				
(2) 課程設計創新，讓學生以透過神秘箱遊戲，激發學習興趣。				
2. 班級經營：				
(1) 師生互動和諧，老師常面帶微笑，給予充分鼓勵與支持，學生學習意願高，班級氣氛良好。				
(2) 運用小組討論進行學習，且給予明確的討論主題，能激發學生主動參與的學習意願。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 小組討論時間可以延長，使學生能充分討論。				
2. 對於各組在進行討論時參與度較低的學生，教師可更主動積極地給予協助，鼓勵其參與。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	諮詢資深教師	分享彼此上課情形	胡萍萍老師	11/24

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學者與學生在課程中的互動良好，能保持輕鬆活潑的氣氛，給予學生適時的讚美與鼓勵，親切的教學態度值得學習。
2. 自省本身的教學中，會讓學生小組討論、完成作品，學生參與度高，但缺點是教學時間不足、討論層次較無法深入。若能妥善安排課程規劃，讓學生利用課後時間進行討論或分享，在上課發表時的內容應會更豐富多元，或許更能刺激學生的思考方向。