

附表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	林千瑄	任教 年級	二	任教領域/ 科目	社會
回饋人員 (認證教師)	王筱婷	任教 年級	一	任教領域/ 科目	<u>公民</u>
備課社群(選填)	社會	教學單元		6-3 我國社會福利制度	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 6 月 12 日	地點		辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112 年 6 月 12 日	地點		108 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習目標：了解我國的社會福利制度。

(二)核心素養：

社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

(三)學習表現：

社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。

公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。

(四)學習內容：公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生先備知識、起點行為：已上完 6-1 6-2。

(二)學生特性:1.班級氣氛活潑 2.能配合進度閱讀課文及書寫學習單 3.能踴躍回應教師提問

三、教師教學預定流程與策略：

(一)預定流程

1. 對答 L5 學習單題與檢討目 5 分鐘

2. 完成 6-3 教學內容~30 分鐘

3. 課堂趣味派施測~10 分鐘

4. 交代小老師 作業 下次帶習作

(二)教學策略:老師講課/課堂施測問答驗收

四、學生學習策略或方法：

1. 閱讀課文
2. 完成學習單
3. 課堂施測問答驗收

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

完成學習單

隨堂練習

問答發表

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 6 月 12 日

地點：辦公室

附表二、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王筱婷</u>	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	公民	
授課教師	<u>林千瑄</u>	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	公民	
教學單元	6-3 我國的會福利制度	教學節次	共1節			
教學觀察/公開授課 日期	112年6月12日	地點	<u>辦公室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師問：你與你的家人曾經使用過那些項目的社會福利制度呢？ A-2-1 老師問：同學在發生急難需要協助時，會找學校的哪個處室呢？ A-2-2 同學們，國民年金保險要加保的對象為25歲以上至65歲，而且未參加其他職業保險者。而保險制度的目的，在提供被保險人需要時的保障。 A-2-4 老師：由影片內容大家可以知道，社會福利制度隨時代變遷內容可能有所改變。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 老師提示：有關社會保險、津貼和救助，大家要仔細閱讀課文，比較三者之間的異同。 A-3-3 老師提醒：請同學在看影片時，要專心，並且不要私下討論，以免影響到其他同學。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師：上完今天的部分，我們要徵求兩位同學來進行趣味派施測。雖然上台只有這兩位同學，其他同學可以自行測驗，也可以提示上台的兩位同學作答。 A-4-2 老師：兩位同學作答的時間，後一位同學比較快完成內容，可見經由練習可以讓大家都對內容更了解。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

附表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>林千瑄</u>	任教 年級	<u>一年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>公民</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>王筱婷</u>	任教 年級	<u>二年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>公民</u>
教學單元	6-3 我國的會福利制度	教學節次		共 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	<u>112</u> 年 <u>6</u> 月 <u>12</u> 日	地點		<u>辦公室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 適當提問引導學生思考，並透過問題設計引導學生找出本課重點與問題的答案。
2. 配合影片及簡報教學，方式多元且活潑，能提升學生學習動機。
3. 上課配合學習單，課後提供練習題，有助於提升同學對教材內容的熟悉及理解。
4. 以適當提問連結教材內容與同學的生活經驗。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師提問後，對於部分同學的回答，未能給予足夠的回饋。
2. 教師多在講台上授課，較少使用教室走動的管理技巧。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
重新試驗教學	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	增加教室走動技巧的使用		112.6.
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

1. 教學配合簡報及影片，內容生動活潑，並能符合學習內容重點。
2. 以趣味派施測的小活動總結本次學習內容，讓同學能以較活潑的方式自行歸納並熟悉課程重點，效果良好。

五、自我省思：

1. 增加課堂走動以了解學生學習單書寫情形
2. 注意學生回應適時解說釋疑
3. 趣味派施測可使用生生平板更能及時驗收