

111 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：林彩鶴 任教年級：一 任教領域/科目：公民
 回饋人員：林之婷 洪曄瑩 任教年級：一 任教領域/科目：公民
 教學單元：第二 冊第六單元 社會安全的國家責任
 ；教學節次：共 三 節，本次教學為第 三 節
 觀察日期：112 年 6 月 9 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☐		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 提供時事新聞，結合課本知識。 2. 以表格整理呈現教材，讓學生清楚概念間的不同。 3. 有節奏性，能精準掌握時間。	☐		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☐		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 透過提問，引導學生思考。 2. 指導學生課堂筆記策略。	☐		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☐		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 以提問方式，檢視學生學習狀況。 2. 各組發表完意見時，教師可再總結各組意見。	☐		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：林彩鶴 任教年級：一 任教領域/科目：公民
 回饋人員：林之婷 洪晔瑩 任教年級：一 任教領域/科目：公民
 教學單元：第二 冊第六單元 社會安全的國家責任

；教學節次：共 三 節，本次教學為第 三 節

觀察日期：112 年 6 月 9 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		☐		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.口頭提醒學生專注於課程進行 2. 老師製造簡單的問題，讓學生學習表達。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		☐		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 以電子書呈現課文內容 2. 有部分害羞的組員沒有發表意見，老師可以			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	106	會談時間	112 年 6 月 9 日 第 6 節
教學科目	公民	教學單元	六
教 學 者	林彩鶴	觀 察 者	林之婷

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 將時事經驗結合課程內容。 2. 清楚講解重要概念。 3. 將全班學生分組，讓學生學習合作精神。
對教學者之具體成長建議	1. 多蒐集相關時事，使學生了解課程內容。 2. 各組發表完意見時，教師可再總結各組意見並結論。

授課教師：林彩鶴		任教年級：一		任教領域/科目：公民	
觀課教師：洪曄瑩					
觀課日期： 112 年 6 月 9 日					
一、 教學者分享授課心得： 1. 應該多運用口語、非口語等溝通技巧，幫助學生學習。 2. 教學能溫故知新，讓學生回想之前所學。 3. 期許自我能更精進專業能力，提升素養導向之教學。 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)					
二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…) 1. 教學順暢，時間掌握精準。 2. 將生活時事融入教學，有脈絡的規劃課程，為素養導向之課程設計。 3. 班級分組易有同學成為隱形人，教師應多關照這些隱形者，鼓勵發言。					
照片			照片		



說明
分組討論



說明
分組討論

**表格不敷使用請自行增加