

4. 彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 體育-排球 觀課班級: 604
 教學單元: 排球-快攻 觀課人員: 劉家君

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	(4)	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	(4)	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	(5)	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	(4)	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(5)	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	(4)	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	(4)	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	(3)	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	(4)	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	(4)	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	(3)	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(5)	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	(5)	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	(4)	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	(4)	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

老師教學風格生動有趣，充滿熱情和耐心，成功吸引了學生的注意力。她善於引導學生主動思考和解決問題，培養了他們的批判性思維和創造力。老師注重個別差異，給予學生充分的支持和指導，促進了他們的成長和進步。她的教學設計精緻細膩，緊密結合課程目標和學生需求，讓學生能夠深入理解並應用所學知識。我從中學到了很多寶貴的教學策略和方法，將來將努力提升自己的教學能力，讓學生在我的課堂上取得更好的學習效果。

劉家君

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 體育-排球 觀課班級: 604
 教學單元: 排球-快攻 觀課人員: 陳鈺宏

層面	指標與檢核重點	教學表現事實 - 量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	④	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	④	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	③	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	④	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	④	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	③	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	④	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	④	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	⑤	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	④	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	④	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	⑤	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	④	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤	4	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

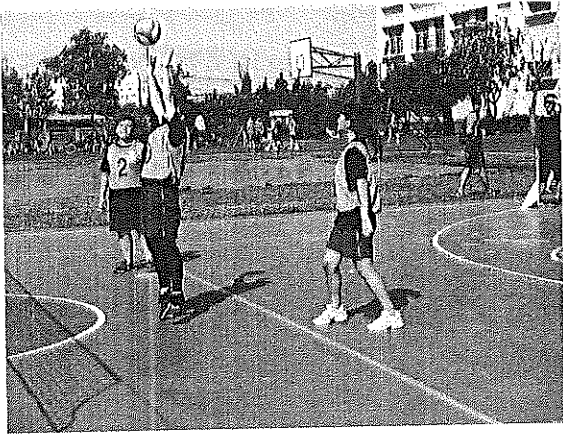
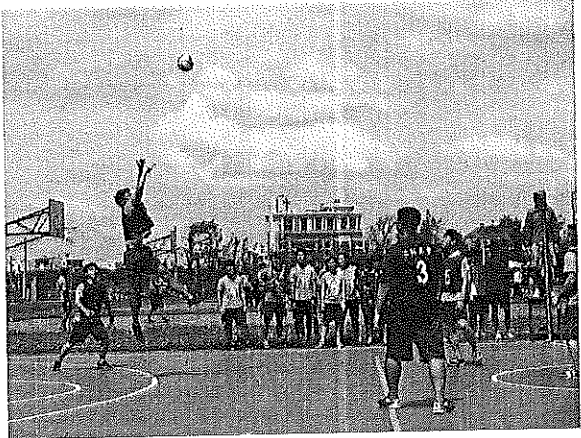
綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

這次觀課令我眼界大開！老師採用了多元化的教學方法，引發了學生的主動學習與思考，激發了他們的學習動機。課堂氛圍融洽活潑，學生互相討論合作，增進了彼此的學習效果。老師融入了實際案例與實驗活動，讓學生能將所學知識與現實生活結合，擴展了他們的思維視野。我深受啟發，決心將這樣的教學方法與互動方式運用到自己的課堂中，提升學生的學習成果。

陳銘宏

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期 03-13	星期 一	節次 二	班級 604	科目 名稱	教學單元 排球-快攻
☒ 校內教師 ☐ 校外教師 學校 _____ 科教師 _____					
觀課教師	觀課教師姓名: 陳鈺宏 劉家君				
照片記錄 (至少4張)	   				
教學者 心得分享	體育排球快攻的教學深感佩服和啟發。須具備專業知識和經驗，清晰地解釋了快攻的技巧和戰術。注重基本功的培養，透過反覆練習和示範，幫助學生掌握動作的正確性和流暢度。同時，重視團隊合作，教導學生如何與隊友協同配合，提高快攻的效果和速度。給予學生實時的個別指導和回饋，幫助他們細膩調整動作和戰術，不斷進步。 教學方法深入淺出，鼓勵學生積極參與和實踐，激發他們的學習興趣和熱情。我從中學到了很多教學技巧和方法將努力應用在我的教學實踐中，提升學生的排球快攻水平。				