

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

填表日期 112 年 6 月 7 日

觀課領域科目：自然領域-生物

授課教師：劉瑞玲

觀課班級：719

單元名稱：減碳齊步走

觀課日期：112 年 6 月 7 日

觀課教師：

郭瑋鳳

觀課參考項目		紀錄內容（請以文字簡要描述）
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境？	全班有許多學生專心聆聽老師講解內容，簡報的內容簡潔有力，並適當的配合影片宣導相關單元內容，學生學習氣氛很好。
	2.是否有熱烈的學習氣氛？	
	3.學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話？	教學中途有問題或疑問處，學生能即時舉手發問，教師給予回覆。教學中也有學生體力不佳，跟著影片也有不專心者，教師要時時留意學生課中學習專注力，有些同學表現良好，給予肯定。
	2.學生是否主動回應老師的提問？	
	3.學生是否主動提問？	
	4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)？	
	5.是否發現有特殊表現的學生？(如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效？	學習成果的評量，各組同學以報告評量成績為主，實驗課上評量態度為輔，應展現於學習。
	2.學生是否有學習困難？	
	3.學生的思考程度是否深化？	
	4.學生是否樂於學習？	
觀課的心得與學習		
教師能善用簡報和影片，提供多元的教學方式，引學生學習動機，注意學生上課狀況並專注力，適時調整教學進度和方法，下課前，為學生做單元重點複習。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

填表日期 112 年 6 月 7 日

觀課領域科目：自然領域-生物

授課教師：劉瑞玲

觀課班級：719

單元名稱：減碳齊步走

觀課日期：112 年 6 月 7 日

觀課教師：郭瑤鳳老師

議課省思

學生達成哪些學習表現或學習內容

學生的學習瓶頸

1. 善用簡報和影片，提供多元的教學方式引起學生學習動機，但影片播放量勿太多，時間抓在 2~3 分鐘為佳。
2. 適時的運用板書協助說明，讓學生更容易了解。
3. 注意學生上課狀況及專注力，適時調整教學進度。
4. 講解重點或專有名詞時，應再多一點空白時間讓學生思考。
5. 學生上課提問時，能再多些時間回答其疑問，讓學生自我省思。

觀議課教師簽名：

郭瑤鳳

授課教師簽名：

劉瑞玲