

附表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳貞妙	任教 年級	七年 級	任教領域/ 科目	英語科
授課教師	徐詩媛	任教 年級	七年 級	任教領域/ 科目	英語科
備課社群(選填)	ET	教學單元		翰林版第5課 Wh't's the Date?	
觀察前會談 (備課)日期	111 年 12 月 5 日	地點		629 辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	111 年 12 月 6 日	地點		703 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習目標：能聽說讀寫本單元字彙並運用於祈使句中。

學習表現：

1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。

2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。2-IV-3 能依情境使用教室語。

3-IV-6 能看懂基本的句型。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。

4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。

6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。

核心素養：A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。

Ac-IV-6 常見的教室用語

Ac-IV-9 國中階段所學的文法句型。

B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生學習雙峰狀態嚴重，精熟學習者對基本單字句型能嫻淑運用，基礎學習者能背誦單字但不能運用句型，需要協助者連基本的單字了解都有困難。

三、教師教學預定流程與策略：

教師將學生分組，學生分工合作完成老師製作的學習單。教師採小組競賽加分，以各小組的上課秩序，回答狀況，組員之間是否相互協助等來加減小隊分數。

四、學生學習策略或方法：

各組分工合作一起討論學習單內容並完成學習單。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

善用學習單做練習。

小組組員相互討論學習單，程度好的學生可以協助程度不佳的學生。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 12 月 5 日

地點：629 辦公室

附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳貞妙	任教 年級	七年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科
授課教師	徐詩媛	任教 年級	七年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科
教學單元	翰林版第5課 What's the Date?	教學節次	共9節 本次教學為第4節		
教學觀察/公開授課 日期	111年12月6日	地點	703教室		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1教師利用學習單複習已經教過的數字，從1到30，並將單字帶入敘述日期的句型。利用學生已經學過的數字概念連結日期序數的規則，引發他們學習新的內容的成就感。 A-2-3老師利用日期學習單，學生兩兩一組合作完成填空學習單，教師先講述問題的念法與意思，之後老師請同學間互問問題並回答以做聽力與口說的練習再次念答案讓學生練習聽力。 A-2-4學習單練習結束後，教師循序漸進講解詢問其他重要日期的學習重點，並以提問的方式總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 老師先帶全班學生念學習單的問題，之後老師將學生兩兩分組相互練習口說與聽力，教師一直巡視各組，老師會用提示問句來協助學生。 A-3-2 有部分學生連單字意思都不清楚，老師會安排高成就組員一對一協助練習，並且給協助的同學口頭鼓勵。 A-3-3 各組學生在討論學習單問題時，教師隨時穿梭在各小組中，掌控小組秩序並協助指導學生，給予學生立即的協助。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1老師帶練習念學習單問題後，學生倆倆討論互問，學生練習聽力核對彼此的答案。組員(不同組)交換檢視所寫的答案並修正錯誤(學生需要簽名負責)。 A-4-2倆倆討論後。老師先讓學生說出問題內容，如果學生犯錯，老師會詳細解釋。 A-4-4老師運用詢問特定(特別)日子 再次複習日期說法內容。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 老師先仔細說明學習單日期互問的活動規定。 B-1-2 當老師說在各組間巡視時，聽到口說不順或無法正確回答時，給予引導。若能聽說流利進行 老師能正面鼓勵以回應學生的行為表現。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 老師適切安排分組的座位，每個小組2人坐在一起，小組討論方便，老師巡視動線流暢，師生互動佳。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳貞妙	任教 年級	<u>七年</u> <u>級</u>	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科
授課教師	徐詩媛	任教 年級	<u>七年</u> <u>級</u>	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科
教學單元	翰林版第 5 課 What's the Date?	教學節次		共 <u>9</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
回饋會談日期	110 年 12 月 7 日	地點		629 辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師用心設計教室用語學習單，讓學生學到實用的日常詢問或回答日期的句子，教師教學設計順暢，學習重點一覽無遺。
2. 老師利用分組學習，讓學生彼此兩兩討論學習，增加學生間的互動學習。
3. 老師隨時巡視各組討論，並且適時觀察學生的學習情況，並給予必要的協助。
4. 老師循序漸進介紹日期問答句型，運用適切的教學方法，引導學生思考討論。
5. 老師仔細說明日期問答的學習單活動規定，讓學生清楚了解活動進行規則。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師所預計的學習單問題中有多題稍有難度，以致於程度落後的同學在練習中有難度。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	與教師一起參加英語研究會，一起學習如何用最有效的方法呈現教材內容。	陳貞妙	111/01/
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

在設計學生小組討論活動時，可以多設計幾題難度較低的題目或簡化問句，讓程度落後的同學較有參與感。這樣不但可以激勵程度好的學生練習，也可以防止程度不好的同學沒有學習成就感。