

教學內容	生涯檔案大解密		
教學年級	七年級	教學者	黃琬婷
參考版本	南一+自編	時間	45分鐘
教學活動流程及實施方式			教學小攻略
<p>【暖身活動】5分鐘 一、Khoot (1)學生使用平板操作 Khoot。 (2)學生透過 10 題問答，了解生涯檔案封面製作要點。</p>			<p>教師準備： 1. 生涯檔案夾。 2. 平板、Khoot 題目。 3. 封面掃描檔。 4. 生涯檔案封面製作要點(美術設計、生涯相關性、口語表達力)。</p> <p>評量方式： 1. 上課參與。 2. 技能表現。</p>
<p>【主要活動】30分鐘 一、檢討 Khoot 題目-5分鐘 (1)教師發下講義：生涯檔案封面製作要點。 (2)教師講解講義並檢討 Khoot 題目。</p> <p>二、生涯檔案封面示範-5分鐘 (1)學生透過平板，上網搜尋優良的生涯檔案封面。 (2)學生互相觀摩優良作品。</p> <p>三、生涯檔案的封面-25分鐘 (1)教師透過投影，讓學生觀摩學長姊作品。 (2)請學生講評學長姊的作品。 (3)老師說明生涯檔案評分標準。</p>			
<p>【綜合活動】5分鐘 一、回家作業 (1)學生列出封面製作計畫並設計草稿。 二、下週攜帶物品 (1)紙張。 (2)彩繪用具。</p>			

初階附件 B-1 觀察前會談紀錄表

教學日期與時間：11/2/23, 第5節 任教班級：一忠

教學者：黃琨婷 觀察者：葉姿彤

觀察前會談的日期與時間：

預定回饋會談日期與時間：

1、 教材單元及學生經驗

① 南一. 第一冊. 輔導. 單元二. 活動四. 生涯檔案大解密

② 學生已上過課本 P.61-P.64

2、 教學目標與評量方式

① 學生能透過 Khoot 測驗, 了解生涯檔案製作要點。

② 學生能透過口頭發表, 評斷生涯檔案的優缺點。

3、 教材內容與教學活動

① 生涯檔案夾、平板、Khoot 題目、生涯檔案封面掃描檔、講義。

② Khoot 活動、作品觀摩、評審講評。

4、 觀察的工具、使用的評鑑指標、及觀察焦點

① 教學觀察表

② 指標 A-3 ~ A-7

③ 觀察焦點 A-4-4 提供學生適當練習(講評)

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：黃琬婷

觀察者：葉姿玆

授課領域：輔導活動

授課內容：生涯檔案大解密

授課時間：111/12/23(五)13:15-14:00

授課地點：一年忠班教室

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
13:18	Kahoot 登入完成	A5-1
13:20	講解生涯檔案封面製要點	A-4-5
	教師透過 Kahoot 題目設計 澄清生涯檔案內容應該具備的 內容或重點。→ 引導迷思概念 → 學生思考與討論	A-4-6
13:30	教師透過投影 PPT 分析作品 歸納生涯檔案評分標準細項 並透過問答適時檢視學生 是否瞭解重點	A-6-4 A-7-1

教學者：黃琬婷

任教班級：一年忠班

任教科目及單元：輔導，生涯檔案大解密

觀察者：葉姿玢

觀察日期：111/12/23(五)

觀察時間：13:15 至 14:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	A-3-1 教師清晰描述本節應該學習的重要概念	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	A-4-5 教師透過 kahoot 題目設計澄清學生在生涯檔案中易犯的錯誤內容。 A-4-6 學生須從學長姊作品中分析優劣並進行講評	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	A-5-1 A-5-1 使用 kahoot 及平板檢核學生學習 A-5-4 從講義講解學生搜尋資料、討論與分享、環環相扣，教學順暢	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	A-6-4 學生搜尋資料時，於座位間走動提供協助	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	A-7-1 教師從學生的講評分享中檢視他們的學習狀況並再次總結重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

教學者：黃琬婷 任教班級：一忠 任教科目及單元：輔導，生涯檔案大解密

觀察者：葉姿彤 回饋會談日期與時間：111/12/23(五)，14:15-15:00

1、 教學者教學優點與特色

1. 融入平板除了能引發學生學習動機，教學內容的設計也有助於釐清易錯放的生涯檔案內容。
2. 學生透過自行搜尋、相互討論、公開分享方式更能知曉教師當節課希望他們能達到的學習目標。

2、 教學者教學待調整或改變之處

1. 部分學生在回饋分享的環節若較不踴躍，也可以直接使用平板教學設計線上互動方式來瞭解他們的想法。

3、 對教學者之具體成長建議

依教師個人需求及時間規畫參加輔導團或其他相關增能研習。

壹、基本資料

教學者：黃麗婷 任教年級：八 任教科目：綜合-輔導

觀察者：葉奕文

貳、填寫說明

- 1.請評鑑者將同一位「受評教師自評」、「教學觀察表」所得到的結果轉錄於表 D 中相對應欄位。
- 2.在各項評鑑項目上，逐一判斷受評教師是否待改善、或需精進，請於該欄中打「V」。
- 3.與受評教師討論後，在總評意見中，具體說明受評教師整體專業表現的優劣得失以及具體改善建議。

層 面	項 目	受評教師 自評			教學觀察			是否 待改善/ 需精進
		優 良	滿 意	待 改 進	優 良	滿 意	待 改 進	
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	✓			✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。	✓			✓			
	A-5 運用有效教學技巧。	✓			✓			
	A-6 應用良好溝通技巧。	✓			✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效。	✓			✓			

總評意見（請以條列方式說明受評教師整體專業表現以及具體改善建議，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

一、受評教師優點

融入平板

二、受評教師待改善或需精進之處

無

三、具體的改進建議

無

(一) 基本資料

教師姓名：黃琬婷 任教年級：一 任教科目：輔導 日期：11/12/23

(二) 填寫說明

本自評表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
A. 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	<input type="checkbox"/>			
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	✓			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	✓			
	A-4-7 適時歸納學習重點。	✓			
	A-5 運用有效教學技巧。				
	A-5-1 引發學生學習動機。	✓			
	A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。	✓			
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。	✓			
	A-5-4 教學活動能順暢進行。		✓		
	A-5-5 有效掌握時間分配。		✓		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。		✓		
	A-6 應用良好溝通技巧。				
	A-6-1 板書正確、工整有條理。				✓
A-6-2 口語清晰、音量適中。	✓				
A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。	✓				
A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	✓				

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
	A-7 運用學習評量評估學習成效。				
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	✓			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。				✓
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	✓			

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：

1. 使用 Kahoot 引起學習動機。
2. 提供學長姊作品、報告影片，澄清易錯誤情況。
3. 讓學生能扮演講評角色，更清楚封面設計重點。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

1. 學生操作平板不熟悉，花太多時間登入 Kahoot。

3. 我預定的成長計畫：

參加研習



